

Herzlich willkommen,

Wir freuen uns, mit diesem Newsletter über die aktuellen Arbeiten, neuen Entwicklungen und interessanten Erkenntnisse aus dem Forschungsprogramm „Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen“ (KoKoHs) informieren zu können.

Viel Vergnügen beim Lesen wünscht Ihnen,
Ihr Team des wissenschaftlichen Transferprojekts KoKoHs



Inhaltsverzeichnis

Aktuelle Publikationen

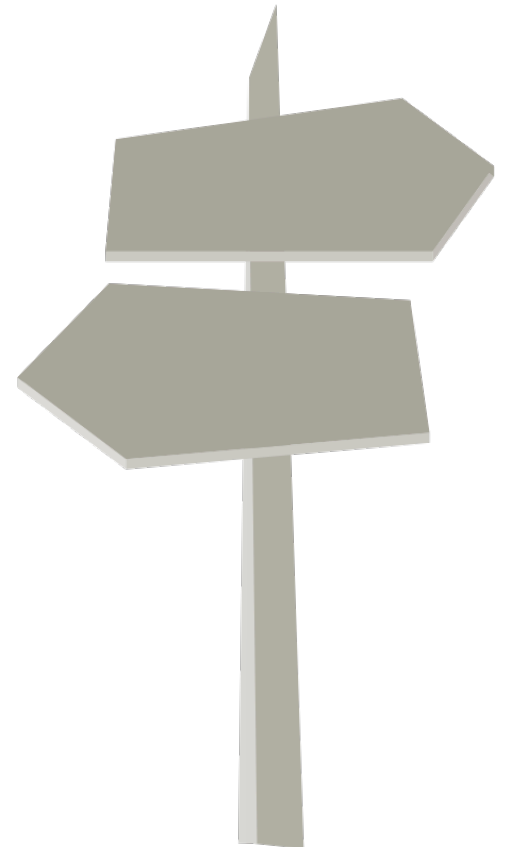
- [Nationale und internationale Veröffentlichungen des Transferprojekts](#) 4
- [Nationale Veröffentlichungen in den KoKoHs-Projekten](#) 5
- [Internationale Veröffentlichungen in den KoKoHs-Projekten](#) 7

Konferenzen

- [International](#) 10
- [National](#) 15

Weitere Projekthighlights

- [Transferaktivitäten und Öffentlichkeitsarbeit](#) 20
- [KoKoHs-Veranstaltungen und internationale Aktivitäten](#) 22
- [Geplante Veranstaltungen](#) 23



A photograph of a stack of several thick books with white pages, viewed from the side. A dark blue rounded rectangle is superimposed over the middle of the stack, containing the text 'Aktuelle Publikationen' in white.

Aktuelle Publikationen

Nationale und internationale Veröffentlichungen des Transferprojekts (2018)

- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J., Lautenbach, C., & Pant, H. A. (2018). Heute studieren, morgen weiterqualifizieren – Implikationen für die Weiterbildung aus der Kompetenzforschung. *Weiterbildung*, 4, 30-33.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., & Coates, H. (Eds.) (2018). *Assessing Student Learning Outcomes In Higher Education*. Abingdon, UK; New York, USA: Routledge.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Shavelson, R. J., & Pant, H. A. (2018). Assessment of Learning Outcomes in Higher Education – International Comparisons and Perspectives. In C. Secolsky & B. Denison (Eds.). *Handbook on Measurement, Assessment and Evaluation in Higher Education* (2nd ed.), p. 686-698, New York: Routledge.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Toepper, M., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Kuhn, C., (Eds.) (2018). *Assessment of Learning Outcomes in Higher Education – Cross-national Comparisons and Perspectives*. Wiesbaden: Springer.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Toepper, M., Molerov, D., Buske, R., Brückner, S., Pant, H. A., Hofmann, S., & Hansen-Schirra, S. (2018). Adapting and Validating the Collegiate Learning Assessment to Measure Generic Academic Skills of Students in Germany – Implications for International Assessment Studies in Higher Education. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper, C. Lautenbach & C. Kuhn (Eds.). *Assessment of Learning Outcomes in Higher Education*, p. 245-266, Wiesbaden: Springer.
- Lautenbach, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Toepper, M., Pant, H. A., & Molerov, C. (2018). Erfassung akademisch vermittelter Kompetenzen von Studierenden – Ergebnisse des „KoKoHs“-Programms vor dem Hintergrund der internationalen Assessmentpraxis, in: Hericks, N. (Hrsg.) *Hochschulen im Spannungsfeld der Bologna-Reform*, S. 199-216, Springer: Wiesbaden.

Special Issues

Aktuell befinden sich fünf KoKoHs-Special Issues in den folgenden nationalen und internationalen Zeitschriften im Reviewprozess und werden im Verlauf des Jahres 2019 veröffentlicht:

- The Governance, Policy and Strategy of Learning Outcomes Assessment [Special Issue]. *Higher Education Policy*.
- Kompetenzerwerb zukünftiger LehrerInnen in der universitären Ausbildung. [Themenheft]. *Zeitschrift für Pädagogik*.
- Assessing Academic Competencies in Higher Education. [Special Issue]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*.
- Performance Assessment of Student Learning in Higher Education [Special issue]. *British Journal of Educational Psychology*.

Nationale Veröffentlichungen in den KoKoHs-Projekten (2018)

ASTRALITE

- Abendroth, J., Feulner, L. & Richter, T. (in Druck). Wie Menschen mit konfligierenden Informationen umgehen. In M. Appel (Hrsg.), *Psychologie des Postfaktischen*. Heidelberg: Springer.
- Münchow, H., Richter, T., von der Mühlen, S., Schmid, S., Bruns, K. & Berthold, K. (in Druck). Verstehen von Argumenten in wissenschaftlichen Texten: Reliabilität und Validität des Argumentstrukturtests (AST). *Diagnostica*.
- Richter, T. & Maier, J. (2018). Verstehen kontroverser wissenschaftlicher Themen: Probleme, zugrundeliegende kognitive Prozesse und psychologische Interventionen. *Psychologische Rundschau*, 151—159.

DaZKom-Video

- Hecker, S.-L. & Nimz, K. (im Erscheinen). Expertinnen-Ratings von Deutsch-als-Zweitsprache-Kompetenz bei Lehrkräften: Eine Vorstudie zur Konzipierung eines videobasierten Testinstruments. In J. Stiller, C. Laschke, T. Nesyba & U. Salaschek (Hrsg.), *Berlin-Brandenburger Beiträge zur Bildungsforschung 2018*. Frankfurt: Peter Lang.
- Nimz, K., Hecker, S.-L., Köker, A. (im Erscheinen). Videobasierte Messung von DaZ-Kompetenz bei Lehrkräften. In Caruso, C., Hofmann, J., Rohde, A. & Schick, K. (Hg.) *Sprache im Unterricht. Ansätze, Konzepte und Methoden*. Trier: WVT.
- Ehmke, T., Hammer, S., Köker, A., Ohm, U. & Koch-Priewe, B. (2018). Professionelle Kompetenzen angehender Lehrkräfte im Bereich Deutsch als Zweitsprache. Münster: Waxmann.

ELMaWi

- Kuhn, C., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (im Druck). *Professional Competencies of Pre- and In-service Teachers in Business & Economics*. In Holtsch, D., Oepke, M., & Schumann, S. (Eds.). *Lehren und Lernen in der Sekundarstufe II aus gymnasial- und wirtschaftspädagogischer Perspektive*. Wiesbaden: Springer.
- Saas, H., Kuhn, C. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (in Druck). Ein videobasiertes Lehr-Lernformat als innovativer hochschuldidaktischer Ansatz in der wirtschaftspädagogischen Lehramtsausbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

MultiTex

- Schoor, C., Hahnel, C., Artelt, C., Reimann, D., Kröhne, U., & Goldhammer, F. (subm.). Entwicklung und Skalierung eines Tests zur Erfassung des Verständnisses multipler Dokumente von Studierenden.

PlanvoLL-D

- König, J., Doll, J., Buchholtz, N., Förster, S., Kaspar, K., Rühl, A.-M., Strauß, S., Bremerich-Vos, A., Fladung, I. & Kaiser, G. (2018). Pädagogisches Wissen versus fachdidaktisches Wissen? Struktur des professionellen Wissens bei angehenden Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrkräften im Studium. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21 (3), 611-648.
- König, J. (2018/im Druck). PlanvoLL-D: Planungskompetenz von angehenden Lehrerinnen und Lehrern im Fach Deutsch. Erscheint in N. McElvany et al. (Hrsg.), 4. Band in der Reihe zum Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung. Münster: Waxmann.

Pro-KomMa

- Jegodtka, A. (2018): Unterstützung und Begleitung früher mathematischer Bildung. Teil 3: der alltagsintegrierte Ansatz. In: *Zukunftshandbuch Kita*. Nr. 3-2018.
- Jegodtka, A. (2018): Unterstützung und Begleitung früher mathematischer Bildung. Teil 2: übergreifende Konzepte. In: *Zukunftshandbuch Kita*. Nr. 1-2018.
- Jegodtka, A. (2018): Mathe spielen. Impulse für die mathematische Bildung in der Kita. Freiburg.i.B.

Nationale Veröffentlichungen in den KoKoHs-Projekten (2018)

Profile-P+

- Enkrott, P., Buschhüter, D. & Borowski, A. (2018). Modeling and Development of Professional Content Knowledge of Pre-Service Physics Teachers. In: C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht- normative und empirische Dimensionen*. S. 896. Universität Regensburg.
- Kempin, M. & Kulgemeyer, C. (2018). Reflexion von Physikunterricht: Ein Performanztest. In: C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht- normative und empirische Dimensionen*, S. 867-870. Universität Regensburg.
- Kulgemeyer, C., Riese, J., Borowski, A., Schreiber, N. & Vogelsang, C. (2018). Performanztests in der naturwissenschaftlichen Lehrerbildung. In: C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht- normative und empirische Dimensionen*, S. 46-49. Universität Regensburg.
- Schröder, J., Vogelsang, C. & Riese, J. (2018). Erfassung der Performanz bei der Planung von Physikunterricht. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht - normative und empirische Dimensionen*. Jahrestagung 2017 in Regensburg. Regensburg: Universität Regensburg, Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, 38. S. 871-874.
- Vogelsang, C., Borowski, A., Kulgemeyer, C., Riese, J., Buschhüter, D., Enkrott, P., Kempin, M., Reinhold, P., Schecker, H. & Schröder, J. (2018). Profile-P+: Entwicklung von Kompetenz und Performanz im Physiklehramt. In: C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht- normative und empirische Dimensionen*, S. 875-878. Universität Regensburg.

PRO-SRL-EVA

- Bälke, L., Eckerlein, N. & Dresel, M. (2018). Interrelations between motivational regulation, procrastination and college dropout intentions. *Unterrichtswissenschaft*, 46, 461–479. doi:10.1007/s42010-018-0029-5
- Eckerlein, N., Engelschalk, T., Steuer, G. & Dresel, M. (under revision). Suitability of motivational regulation strategies for specific motivational problems: An expert survey. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*.
- Foerst, N., Pfaffel, A., Graf, D., Spiel, C. & Schober, B. (under revision). SRL in der Tasche? - Eine SRL-Interventionsstudie im App-Format. *Unterrichtswissenschaft*.

- Schumacher, B., Mattes, B., Georg, M., Lang, J. & Schmitz, B. (submitted). Ein Lerntagebuch als Smartphone-App - Effekte von automatisiertem, grafischem Feedback auf selbstreguliertes Lernen bei Studierenden. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*.
- Steuer, G., Engelschalk, T., Eckerlein, N. & Dresel, M. (under revision). Assessment and relationships of conditional motivational regulation strategy knowledge as an aspect of undergraduates' self-regulated learning competencies. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*.

TEDS-Validierung

- König, J., Doll, J., Buchholtz, N., Förster, S., Kaspar, K., Rühl, A.-M., Strauß, S., Bremerich-Vos, A., Fladung, I. & Kaiser, G. (2018). Pädagogisches Wissen versus fachdidaktisches Wissen? Struktur des professionellen Wissens bei angehenden Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrkräften im Studium. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21 (3), 611-648
- Ross, N. & Kaiser, G. (im Druck). Klassifikation von Mathematikaufgaben zur Untersuchung mathematisch-kognitiver Aspekte von Schülerleistungstests und von Unterrichtsqualität. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018*. Vorträge auf der 52. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 5.3. bis 9.3.2018 in Paderborn. Münster: WTM-Verlag.

ValiDiS

- Brüggemann, V. & Nordmeier, V. (2017). Naturwissenschaftliches Denken im Lehramtsstudium- Computeradaptive Leistungsmessung. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht - normative und empirische Dimensionen*. Regensburg 2018. 915-918.
- Mathesius, S., Upmeyer zu Belzen, A. & Krüger, D. (2018). Eyetracking als Methode zur Untersuchung von Lösungsprozessen bei *Multiple-Choice-Aufgaben* zum wissenschaftlichen Denken. In M. Hammann & M. Lindner (Hrsg.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik*, Bd. 8. Innsbruck, Wien, Bozen: Studienverlag. 225-244.

WiWiKom II

- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Jitomirski, J., Happ, R., Pant, H.A., Molerov, D., Kühling-Thees, C., Schlax, J., Förster, M., & Brückner, S. (in review). Knowledge and Understanding of Economics - A Quasi-Experimental Longitudinal Large-Scale Assessment Study.

Internationale Veröffentlichungen in den KoKoHs-Projekten (2018)

ÄKHOM

- Harendza, S., Soll, H., Prediger, S., Kadmon, M., Berberat, P.O. & Oubaid, V. (2019). Assessing core competences of medical students with a test for flight school applicants. *BMC Medical Education*, 19(1):9. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1438-1>
- Fürstenberg, S., Prediger, S., Kadmon, M., Berberat, P.O., Harendza, S. (2018). Perceived strain of undergraduate medical students during a simulated first day of residency. *BMC Medical Education*, 18(1):322. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1435-4>

ASTRALITE

- Richter, T. & Maier, J. (2018). The role of validation in multiple source use. In J. Braasch, I. Bråten & M. McCrudden (Eds.), *Handbook of multiple source use* (pp. 151-167). Routledge.
- von der Mühlen, S., Richter, T., Schmid, S., & Berthold, K. (2018). How to improve argumentation comprehension in university students: Experimental test of a training approach. *Instructional Science*. <https://doi.org/10.1007/s11251-018-9471-3>

ELMaWi

- Jeschke, C., Heinze, A., Lindmeier, A., Kuhn, C., Saas, H., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (in review). Does Teaching Expertise in Mathematics Influence Teaching Expertise in Economics? Intra-individual Relations Within Teachers' Subject-Specific Professional Knowledge of two Domains.
- Jeschke, C., Kuhn, C., Heinze, A., Lindmeier, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Saas, H., & Brückner, S. (in review). Subject-Specificity of Professional Competences for Teaching Mathematics and Economics.
- Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S. & Saas, H. (2018). A new video-based tool to enhance teaching economics. *International Review of Economics Education*, 27, 24-33 <https://doi.org/10.1016/j.iree.2018.01.007>
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C., Brückner, S., & Leighton, J. P. (in press). Evaluating a technology-based assessment (TBA) to measure teachers' action-related and reflective skills. *International Journal of Testing*.

MultiTex

- Hahnel, C., Kröhne, U., Goldhammer, F., Schoor, C., Mahlow, N. & Artelt, C. (subm.). Validating process indicators of sourcing in an assessment of multiple document comprehension.
- Hahnel, C., Schoor, C., Kröhne, U., Goldhammer, F., Mahlow, N., & Artelt, C. (subm.). The role of cognitive load for university students' comprehension of multiple documents.
- Mahlow, N., Hahnel, C., Kröhne, U., Artelt, C., Goldhammer, F., & Schoor, C. (subm.). The role of domain-specific epistemic beliefs in mastering cognitive requirements in multiple document comprehension.
- Schoor, C., Rouet, J.-F., Artelt, C., Mahlow, N., Hahnel, C., Kröhne, U., & Goldhammer, F. (subm.). The task model in multiple document comprehension.

Profile-P+

- Kulgemeyer, C. & Riese, J. (2018). From Professional Knowledge to Professional Performance: The Impact of CK and PCK on Teaching Quality in Explaining Situations. *Journal of Research in Science Teaching*. DOI: 10.1002/tea.21457, 1-26.

PRO-SRL-EVA

- Daumiller, M. & Dresel, M. (in press). Supporting self-regulated learning with digital media using motivational regulation and metacognitive prompts. *Journal of Experimental Education*. doi:10.1080/00220973.2018.1448744
- Eckerlein, N., Roth, A., Engelschalk, T., Steuer, G., Schmitz, B. & Dresel, M. (in press). The role of motivational regulation in exam preparation: Results from a standardized diary study. *Frontiers in Educational Psychology*. doi:10.3389/fpsyg.2019.00081
- Händel, M. & Dresel, M. (2018). Confidence in performance judgment accuracy: The unskilled and unaware effect revisited. *Metacognition and Learning*, 13, 265-285. doi: 10.1007/s11409-018-9185-6
- Roth, A., Lang, J., Schmitz, B. (submitted). How do students in higher education think about thinking? The German adaption of the metacognitive awareness inventory, its factorial structure and validation results. *International Journal of Higher Education*.

Internationale Veröffentlichungen in den KoKoHs-Projekten (2018)

TEDS-Validierung

- Pankow, L., Kaiser, G., König, J. & Blömeke, S. (2018). Perception of student errors under time limitation: are teachers faster than mathematicians or students? *ZDM Mathematics Education*, 50(4), 631–642.
- Schlesinger, L., Jentsch, A., Kaiser, G., König, J. & Blömeke, S. (2018). Subject-specific characteristics of instructional quality in mathematics education. *ZDM Mathematics Education*, 50(3), 475-490.
- Yang, X., Kaiser, G., König, J. & Blömeke, S. (2018). Professional Noticing of Mathematics Teachers: a Comparative Study between Germany and China. *International Journal of Science and Mathematics Education*, doi.org/10.1007/s10763-018-9907-x.
- Yang, X., Kaiser, G., König, J. & Blömeke, S. (2018). Measuring Chinese Teacher Professional Competence: Adapting and Validating a German Framework in China. *Journal of Curriculum Studies*, 50(5), 638-653.

ValidiS

- Krell, M., Redmann, C., Mathesius, S., Krüger, D. & Van Driel, J. (2018). Assessing pre-service science teachers' scientific reasoning competencies. *Research in Science Education* <https://doi.org/10.1007/s11165-018-9780-1>

WiWiKom II

- Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., & Förster, M. (2018). How Prior Economic Education Influences Beginning University Students' Knowledge of Economics. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 10(5), 1–20. doi.org/10.1186/s40461-018-0066-7
- Happ, R., Nagel, M.-T., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Schmidt, S. (in review). Migration-Related Effects on Business and Economic Knowledge Among First-year Masters' Students.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schlax, J., Jitomirski, J., Happ, R., Kühling-Thees, C., & Pant, H.A. (in review). Ethics and Fairness in Assessing Learning Outcomes in Higher Education.



Internationale Konferenzen

KoKoHs-Transferprojekt

- Lautenbach, C., Toepper, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H.A., Fischer, J. (April, 2018). *Knowledge and Skills in 21st-Century Higher Education: Advances and Challenges of Assessing Academic Achievements*. Paper presented at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting Conference, New York, USA.

ÄKHOM

- Fincke, F. (September, 2018). *Bewertung von medizinischem Wissen und Anvertraubaren Professionellen Tätigkeiten von fortgeschrittenen Medizinstudierenden*. Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), Wien.
- Fürstenberg, S. (August, 2018). *Perceived strain of undergraduate medical students during a simulated first day of residency*. Vortrag auf der AMEE Conference 2018, Basel.
- Harendza, S. (September, 2018). *Die wahrgenommene Beanspruchung von Medizinstudierenden während eines simulierten ersten Arbeitstages*. Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), Wien.
- Harendza, S. (September, 2018). *Prüfung von Kernkompetenzen bei fortgeschrittenen Medizinstudierenden mit einem Test für Flugschulanwärter*innen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), Wien.
- Prediger, S. (September, 2018). *Bewertung der Ausprägung ärztlicher Kompetenzen von Medizinstudierenden mit einem Messinstrument für ärztliches und pflegerisches Personal*. Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), Wien.
- Schick, K. (September, 2018). *Die Veränderung der Einstellungen zur Ärztlichen Gesprächsführung in Anamnesegesprächen von Medizinstudierenden während des Praktischen Jahres*. Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), Wien.

ASTRALITE

- Viehauser, S., Schmid, S. & Wild, K.-P. (August, 2018). *University students' beliefs about the utility of various sources of scientific information*. Vortrag auf der EARLI SIG 4 Conference (Higher Education), Gießen.
- Münchow, H. & Richter, T. (November, 2018). *Recognizing argument components as a prerequisite for scientific literacy: Results of a training study*. Poster presented at the Multiple Documents Literacy Workshop 2018, Bochum, Germany.
- Münchow, H., Richter, T., & Schmid, S. (Juli, 2018). *Assessing strategies for evaluating the plausibility of scientific arguments: An eye tracking study*. Paper presented at the 28th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse (ST&D), Brighton.
- Schmid, S., Viehauser, S. & Wild, K.-P. (Februar, 2018). *Originalartikel versus Skript: Überzeugungen Studierender über den Nutzen unterschiedlicher Informationsquellen im Studium*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- Wild, K.-P. & Viehauser, S. (Februar, 2018). *Instrumentalitätserwartungen in der Lernregulation. Selektive Fixationszeiten aus Blickbewegungsdaten als Indikatoren einer motivationalen Fehlsteuerung?* Symposiumsbeitrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

BilWiss-UV

- Hein, N., Dicke, T., & Leutner, D. (2018, Juni). *The development of domain specific self-efficacy and its impact on job satisfaction and proactive commitment in young teachers*. Poster auf der Konferenz der SIG 11 "Teaching and Teacher Education" der EARLI European Association for Research on Learning and Instruction, Kristiansand, Norwegen.
- Maurer, C., Ehlers, S., Wolf, K., Gartmeier, M., Hertel, S., & Kunter, M. (2018, Juni). *Teachers' professional vision in counseling situations: The development of a new assessment tool*. Vortrag auf der Konferenz der SIG 11 "Teaching and Teacher Education" der EARLI European Association for Research on Learning and Instruction, Kristiansand, Norwegen.
- Wolf, K., Maurer, C., & Kunter, M. (2018, Juni). *„I don't really belong here“. Sense of Belonging in Teacher Education*. Vortrag auf der Konferenz der SIG 11 "Teaching and Teacher Education" der EARLI European Association for Research on Learning and Instruction, Kristiansand, Norwegen.

DaZKom-Video

- Otto, L. & Hammer, S. (2018). *Practical Experience Equals Competency? Pre- And In-Service Teachers' Professional Competency Development For Linguistically Responsive Teaching In Content Classrooms*. Paper Presentation at the conference of the American Educational Research Association (AERA) on April 13th 2018 in New York, USA.
- Lemmrich, S. (2018). *Measuring (Pre-Service) Teachers' Performance-Oriented Competencies in Teaching Multilingual Learners in German Content Classrooms with a videobased Test instrument*. Paper Presentation at the Doctoral Exchange Conference of the University of East London. June 25th 2018 in London, UK.
- Lemmrich, S. (2018). *Measuring (Pre-Service) Teachers' Performance-Oriented Competencies with Regard to Teaching Multilingual Learners in German Content Classrooms*. Paper Presentation at the *International Collaborative Research Conference and Seminar on Researching Teaching and Learning in Diverse Classrooms*. August 6th 2018 in Lincoln, Nebraska, USA.
- Lemmrich, S., Hecker, S.-L., Nimz, K., Hammer, S., Köker, A. & Ehmke, T. (2018). *Measuring (Pre-Service) Teachers' Performance-Oriented Competencies with Regard to Teaching Multilingual Learners in German Content Classrooms*. Paper Presentation at the ECER in Bolzano, Italy.

ELMaWi

- Jeschke, C., Saas, H., Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Lindmeier, A. M. (2018). *How do pre-service teachers apply their knowledge for teaching mathematics and economics?* Paper Presentation at the Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME). July 3–8. Umeå (Sweden).
- Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S. & Saas, H. (2018). *Instructional validity of a new video-based assessment for measuring teachers' instructional performance*. Paper Presentation at the National Council on Measurement in Education (NCME) Annual Meeting on April 15th 2018. New York (USA).
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C., Leighton, J. P., Saas, H. & Brückner, S. (2018). *Evaluating a complex technology-based assessment (TBA) to measure teachers' instructional performance*. Paper Presentation at the National Council on Measurement in Education (NCME) Annual Meeting on April 15th 2018. New York (USA).

- Saas, H., Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Parr, C., Brückner, S., Heinze, A., Lindmeier, A. & Jeschke, C. (2018). *New video-based tool to enhance instructional performance in mathematics and economics*. Paper presentation at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting on April 13th 2018. New York (USA).

Ko-NaMa

- Aichele, C. & Hartig, J. (2018, Februar). *Der Einfluss von Lerngelegenheiten auf psychometrische Kennwerte*. Einzelbeitrag präsentiert auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel.
- Anke, J. M., Hobert, S., Schumann, M. (forthcoming): *What Drives a Successful Adoption of E-Learning Modules for Sustainable Management? An Empirical Investigation of Influencing Factors and Challenges*, in: HICCS 2019 Proceedings, Hawaii.
- Anke, J. M., Schumann, M. (2018): *E-Learning Modules for Sustainable Management: Potentials and Challenges*, in: AMCIS 2018 Proceedings, New Orleans, S. 1-10.
- Anke, J. M., Schumann, M. (2018): *E-Learning Modules for Sustainable Management - Requirements and Design Principles*, in: Proceedings of EdMedia: World Conference on Educational Media and Technology, Amsterdam, Netherlands, S. 1703-1712.
- Dierkes, S. & Siepelmeyer, D. (2018): *A Production and Cost Theory-Based Material Flow Cost Accounting System*, in: Annual Congress of the European Accounting Association, Mailand.
- Dierkes, S. & Siepelmeyer, D. (2018): *A Production and Cost Theory-Based Material Flow Cost Accounting System*, in: Annual Conference for Management Accounting Research, Vallendar.

MultiTex

- Mahlow, N., Schoor, C., Hahnel, C., Kröhne, U., Artelt, C., & Goldhammer, F. (2018). *Domain-related epistemic beliefs and their relation to multiple document comprehension*. Paper presented at the 2018 Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, 17.-19.07.2018, Brighton, UK.
- Hahnel, C., Kröhne, U., Goldhammer, F., Schoor, C., Mahlow, N. & Artelt, C. (2018). *Validating Process Indicators of Accessing Source Information Constructed from an Assessment of Multiple Document Comprehension*. Vortrag auf der Conference of the International Test Commission (ITC), 02.-05.07.2018, Montreal, Kanada.
- Schoor, C., Hahnel, C., Kröhne, U., Artelt, C., & Goldhammer, F. (2018). *The relationship of achievement goal orientations and multiple document comprehension: A variable-centered and person-centered approach*. Poster presented at the 2018 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), 13.-17.04.2018, New York, USA.
- Schoor, C., Rouet, J.-F., Artelt, C., Mahlow, N., Hahnel, C., Kröhne, U., & Goldhammer, F. (2018). *Task models in multiple document comprehension*. Paper to be presented at the EARLI SIG 2 conference, 27.-29.08.2018, Freiburg, Germany.

Profile-P+

- Enkrott, P., Buschhüter, D., & Borowski, A. (2018). *Modeling and Development of Professional Content Knowledge of Pre-Service Physics Teachers*. Annual International Conference der National Association for Research in Science Teaching, 10.-13.03.2018, Atlanta, USA.
- Buschhüter, D., Enkrott, P. & Borowski, A. (2018). *Development of Content Knowledge of Pre-Service Physics Teachers*. Annual Meeting der American Research Association, 13.07.-17.04.2018, New York, USA.
- Enkrott, P. (2018) *Modeling and Development of Professional Content Knowledge of Pre-Service Physics Teachers*. Summer School der European Science Education Research Association, 25.06.-01.07.2018, Jyväskylä, Finland.

Pro-KomMa

- Pohle, L., Jenßen, L., Ma, C., Eilerts, K., & Blömeke, S. (2018). *Performance as Part of Professional Competence. Indicators Measuring Preschool Teachers' Stimulation Quality. Theoretical Background and Empirical Testing*. AERA 2018 Annual Meeting, New York City, United States of America.
- Pohle, L., Jenßen, L., Hosoya, G., Eilerts, K., & Blömeke, S. (2018). *The link between preschool teachers' performance and children's outcome in mathematics in Germany*. EARLI SIG5, Berlin.
- Szczesny, M. (2018). *Can early education experts adequately assess mathematical abilities of kindergartners?*. EARLI SIG5, Berlin.
- Roll, J., Jenßen, L., Eilerts, K., Koinzer, K., Schmude, C., & Eid, M. (2018). *The accuracy of early childhood educator's judgements of children with a development risk for math*, Posterpräsentation im Rahmen der International Early Childhood Education Research Conference (ECER), Weingarten.
- Dresel, M. (2018, August). *Strategies to self-regulate achievement motivation: Different aspects of their effective use*. Invited keynote held at the 8th EARLI Special Interest Group 16 Metacognition Conference in Zurich, Switzerland.
- Eckerlein, N., Steuer, G., & Dresel, M. (2018, April). *Fostering competences for motivational regulation in higher education: A training study*. Poster presented at the 98. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in New York City, NY, USA.
- Händel, M. & Dresel, M. (2018, August). *Reasons for and confidence in performance judgments: The unskilled and unaware effect revisited*. Paper presented at the 8th Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition in Zurich, Switzerland.
- Händel, M. & Dresel, M. (2018, August). *The influence of test performance and personality on judgment bias*. Paper presented at the 8th Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition in Zurich, Switzerland.
- Steuer, G., Eckerlein, N. & Dresel, M. (2018, August). *Enhancing motivational regulation competencies in higher education: Results from 2 training studies*. Paper presented at the 16th International Conference on Motivation (ICM) in Aarhus, Denmark.

TEDS-Validierung

- Kaiser, G., Jentsch, A., Doll, J. & König, J. (2018). *Zur Nutzung fachdidaktischer Lerngelegenheiten im Lehramtsstudium in den Fächern Deutsch, Englisch und Mathematik*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel 15.-17.02.2018.
- Kaiser, G., Schlesinger, L., Jentsch, A., Suhl, U., König, J. & Blömeke (2018). *Welcher Zusammenhang besteht zwischen fachspezifischer Unterrichtsqualität und den Mathematikleistungen Hamburger Schülerinnen und Schüler?* Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel 15.-17.02.2018.
- Nehls, C., König, J., Kaiser, G., Blömeke, S., Jentsch, A., Schlesinger, L., Suhl, U., Ross, N. & Hardt, A. (2018). *Validating the influence of teachers' pedagogical competence on instructional quality*. Vortrag auf der Konferenz der American Educational Research Association (AERA), Annual Meeting 2018. New York 13.-17.04.2018.

ValiDiS

- Hartmann, S., Upmeyer zu Belzen, A., & Ziegler, M. (2018). *Improving known-groups validation using propensity score matching and the two one-sided tests (TOST) procedure*. Vortrag auf der EARLI SIG4 Conference. Gießen, Germany, 29.-31.08.2018.
- Krell, M., Vergara, C., Van Driel, J.H., Upmeyer zu Belzen, A. & Krüger, D. (2018). *Assessing Pre-Service Teachers' Scientific Reasoning Competencies: Translation of a German MC Instrument into Spanish/English*. Vortrag auf der NARST am 13.03.2018. Atlanta, USA.

WiWiKom II

- Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kühling-Thees, C., Jitomirski, J., Happ, R., Pant, H., Schipolowski, S., Molerov, D. & Förster, M. (2018). *Test Fairness and Validity in Measuring Domain-Specific Knowledge and Understanding in Economics*. Presentation at Annual Meeting of the National Council on Measurement in Education on April 14th 2018. New York (USA).

WiWiSET

- Kühling-Thees, C., Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schlax, J., & Jitomirski, J. (2018). *Dropout students in Economics – Analyses from a Germany-wide Study*. Presentation at EARLI SIG 04 Conference on August 29th 2018. Gießen, Germany.
- Jitomirski, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kühling-Thees, C., Schlax, J., Happ, R., Schipolowski, S., Pant, H., Brückner, S. & Förster, M. (2018). *Test Fairness of an Entrance Assessment in Economics – A Nationwide Large-Scale-Study in German Higher Education*. Presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association on April 13th 2018. New York, USA.
- Jitomirski, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kühling-Thees, C., Schlax, J., Happ, R., Schipolowski, S., Pant, H.A., Brückner, S. & Förster, M. (2018). *Determining Test Fairness in a Large-Scale Entrance Exam in the Business and Economics Domain*. Presentation at EARLI SIG 04 Conference on August 29th 2018. Gießen, Germany.



Nationale Konferenzen

© Christian Scholz, Fakultät EW, Universität HH
Prof. i.R. Dr. Albert Bremberich-Vos auf der SDD Hamburg (September 2018)

KoKoHs-Transferprojekt

- Lautenbach, C., Fischer, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Pant, H. A. (2018). *Advances and Challenges in Measuring Students' Skills in 21st Century Higher Education*. Posterpräsentation zum 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) am 19.09.2018 in Frankfurt am Main.
- Lautenbach, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J., Pant, H. A. & Toepper, M. (2018). *Kompetenzerwerb zukünftiger LehrerInnen - Ergebnisse des Forschungsprogramms "KoKoHs"*. Posterpräsentation zur 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) am 24.09.2018 in Lüneburg.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J., Lautenbach, C. & Pant, H. A. (2018). *Validly Assessing Students' Learning Preconditions and Performance in Higher Education*. Vortrag zum 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) am 19.09.2018 in Frankfurt am Main.

ASTRALITE

- Münchow, H., Richter, T. & Schmid, S. (September, 2018). *Identifikation strategischer Verarbeitungsprozesse beim Lesen von wissenschaftlichen Texten mithilfe von Eye-Tracking*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt.

BilWiss-UV

- Kunina-Habenicht, O., Maurer, C., Lohse-Bossenz, H., Dicke, T., Holzberger, D., Seidel, T., Leutner, D., Kunter, M. (2018): *BilWiss-2.0-Test: Ein revidierter Test zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens von (angehenden) Lehrkräften*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- Maurer, C., Ehlers, S., Wolf, K. & Kunter, M. (2018): *Wie viel Theorie braucht die Praxis. Zum Zusammenhang von Bildungswissenschaftlichem Wissen und Elternberatungskompetenz von Lehrkräften*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- Wolf, K., Maurer, C. & Kunter, M. (2018): *Studienabbruch im Lehramtsstudium Bedeutung von Sense of Belonging für die Studienabbruchintention von Lehramtsstudierenden mit Migrationshintergrund*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

DaZKom-Video

- Nimz, K., Hecker, S.-L. & Köker, A. (2018). *Videobasierte Messung von Deutsch-als-Zweitsprache-Kompetenz bei Lehrkräften: ExpertInnenratings DaZ-relevanter Unterrichtssituationen*. Vortrag auf der Tagung *Sprache im Unterricht*. 07.02.2018, Köln.
- Lemmrich, S., Bahls, A. & Ehmke, T. (2018). *Performanznahe Messung von Deutsch-als-Zweitsprache (DaZ)-Kompetenz bei (angehenden) Lehrkräften: Effekte von mündlichen versus schriftlichen Antwortformaten – eine experimentelle Studie*. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF). 15.02.2018-17.02.2018, Basel (Schweiz).
- Hecker, S.-L., Lemmrich, S. & Nimz, K. (2018). *Deutsch-als-Zweitsprache-Kompetenz bei Lehrkräften – Das DaZKom-Video-Projekt*. Vortrag auf der FaDaF Jahrestagung 2018 Pre-Conference: *DaZ-/ DaF-Forschung* interdisziplinär. 04.04.2018, Mannheim.
- Hecker, S.-L. & Nimz, K. (2018). *Zum Einsatz von Videovignetten zur Messung von Deutsch-als-Zweitsprache-Kompetenz bei Lehrkräften aller Unterrichtsfächer*. Workshop auf der Tagung *Forum Bildungsforschung*. 02.05.-03.05.2018, Hildesheim.
- Hecker, S.-L., Nimz, K., Lemmrich, S., Klein, S., Köker, A., Ohm, U. & Koch-Priewe, B. (2018). *DaZ trifft Lehrerbildung: Die Entwicklung eines videobasierten Testinstruments zur Messung fortgeschrittener DaZ-Kompetenz bei Lehrkräften*. Vortrag auf der Tagung *Interdisziplinäre Zugänge zu Deutsch als Zweitsprache*. 03.05.-05.05.2018, Trier.
- Nimz, K. & Hecker, S.-L. (2018). *Deutsch-als-Zweitsprache-Kompetenz bei (angehenden) Lehrkräften: Performanznahe Messung mittels Videovignetten*. Vortrag auf der Tagung 22. Symposium Deutschdidaktik (SDD). 16.09.-19.09.2018, Hamburg.

ELMaWi

- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C., Saas, H. & Brückner, S. (2018). *Validation of a technology-based assessment (TBA) to measure teachers' instructional performance*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGP) am 17.09.2018. Frankfurt am Main.
- Kuhn, C., Saas, H., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Parr, C. (2018). *Zusammenhänge fachdidaktischer Unterrichtskompetenz und domänenübergreifender Fähigkeiten bei Lehrpersonen im kfm.-verw. Bereich*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP) am 03.09.2018. Frankfurt am Main.
- Saas, H., Kuhn, C. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2018). *Ein videobasiertes Lehrkonzept zur Förderung handlungsnaher Unterrichtskompetenzen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP) am 04.09.2018. Frankfurt am Main.
- Saas, H., Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Parr, C. & Brückner, S. (2018). *Evidence on the instructional validity of a newly developed video-based tool for measuring teaching competence*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) am 15.02.2017. Basel (Schweiz).
- Jeschke, C., Lindmeier, A. & Heinze, A., Saas, H., Kuhn, C., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2018). *Wie fachspezifisch sind professionelle Kompetenzen von Lehrkräften? – Erste Ergebnisse einer Studie mit Lehrkräften der Fächerkombination Mathematik und Wirtschaftswissenschaften*. Eingeladener Vortrag im Oberseminar Mathematikdidaktik (Ludwig-Maximilians-Universität München) am 25.01.2018. München.
- Jeschke, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2018). *Wie fachspezifisch sind „fachspezifische Kompetenzen“ von Lehrkräften?* Präsentation auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. 27.02.–03.03.2017, Potsdam.
- Jeschke, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2018). *Was hindert Mathematiklehrkräfte daran kompetent zu handeln?* Präsentation auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). 15.–17.02. 2018, Basel.
- Jeschke, C., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2018). *Handeln unter Zeitdruck: Was macht diese Teilkompetenz von Lehrkräften aus?* Jahrestagung der Deutschen Mathematiker-Vereinigung (DMV) und der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM). 05.–09.03.2018, Paderborn.

Ko-NaMa

- Dierkes, S. & Siepelmeyer, D. (2018): *A Production and Cost Theory-Based Material Flow Cost Accounting System*, in: Herbsttagung des VHB, Magdeburg.
- Michaelis, C., Greiwe, C., Repp, A. & Seeber, S. (2018): *Kompetenzvergleich zum nachhaltigen Wirtschaften zwischen Wirtschaftspädagogen und BWL-Studierenden*, Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), 24-26.09.2018 Lüneburg.
- Seeber, S., Michaelis, C. & Repp, A. (2018): *Zum Einfluss von Einstellungen zum nachhaltigen Wirtschaften auf die Kompetenz des Nachhaltigkeitsmanagements.*, Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion BWP der DGfE, 03.-05.09.2018 in Frankfurt am Main.

MultiTex

- Hahnel, C., Kröhne, U., Goldhammer, F., Schoor, C., Mahlow, N. & Artelt, C. (2018). *Representing Attention to Source Information with the Aid of Process Indicators from an Assessment of Multiple Document Comprehension*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 15.-20.09.2018, Frankfurt, Germany.
- Kröhne, U., Artelt, C., Goldhammer, F., Hahnel, C., Mahlow, N., & Schoor, C. (2018). *Formale Definition von Indikatoren aus Log-Daten am Beispiel eines computerbasierten Tests zur Erfassung von Multiple Document Literacy*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 15.-17.02.2018, Basel, Schweiz.
- Mahlow, N., Schoor, C., Hahnel, C., Kröhne, U., Artelt, C., & Goldhammer, F. (2018). *Zum Zusammenhang von epistemischen Überzeugungen und kognitiven Anforderungen von Multiple Documents Literacy*. Poster auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 15.-17.02.2018, Basel, Schweiz.
- Schoor, C., Hahnel, C., Artelt, C., Kröhne, U., & Goldhammer, F. (2018). *Entwicklung und Skalierung eines Tests zur Erfassung des Verstehens multipler Dokumente von Studierenden*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 15.-17.02.2018, Basel, Schweiz.

PlanvoLL-D

- Bremerich-Vos, A. (2018). *Zum Professionswissen von (zukünftigen) Deutschlehrkräften*. Empirische Befunde und offene Fragen. Plenarvortrag im Rahmen des Symposium Deutschdidaktik, Hamburg, September 2018.
- Fladung, I., Bremerich-Vos, A. (2018). *Planen angehende Deutschlehrkräfte adaptiv? – Neue Daten zu einer Facette der Planungskompetenz*. Vortrag im Rahmen des Symposium Deutschdidaktik, Hamburg, September 2018.
- Fladung, I. (2018). *Deutschunterricht adaptiv Planen: Analyse der Planungskompetenz von angehenden Deutschlehrkräften*. Vortrag auf der GEBF-Nachwuchstagung, 7. GEBF-Tagung, Basel, Februar 2018.
- König, J. (2018). PlanvoLL-D: *Die Bedeutung des professionellen Wissens angehender Deutschlehrkräfte für ihre Planung von Unterricht*. Eingeladener Vortrag auf dem 4. Symposium der Empirischen Bildungsforschung "Bedingungen und Effekte von Lehrerbildung, Lehrkraftkompetenzen und Lehrkraft Handeln", TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung, 05.07.2018.

Profile-P+

- Schröder, J., Vogelsang, C. & Riese, J. (2018). *Erfassung der Performanz bei der Planung von Physikunterricht*. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und der Physik, 17.-20.09.2018, Kiel.
- Enkrott, P., Buschhüter, D., Fischer, H.E. & Borowski, A. (2018). *Modellierung und Entwicklung von Fachwissen angehender Physiklehrkräfte*. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und der Physik, 17.-20.09.2018, Kiel.
- Vogelsang, C. & Herbst, S. (2018). *Videobasierte (Selbst-)Reflexion - Einsatzbeispiele sowie Evaluation eines Praxissemesterbegleitformats der Fächer Musik und Physik*. Fachtagung „Beratung und (Selbst-)Reflexion in der Lehrer*innenbildung“, 27.09.-28.09.2018, Vechta.

Pro-KomMa

- Pohle, L., Jenßen, L., Eilerts, K., Eid, M., Koinzer, T., Jegodtka, A., Ma, C., Schmude, C., & Blömeke, S. (2018). *Professionelle Kompetenz frühpädagogischer Fachkräfte. Theoretische Herleitung und empirische Prüfung von Qualitätsindikatoren zur Messung der Anregungsqualität frühpädagogischer Fachkräfte*. 3. gemeinsame Jahrestagung der Deutschen Mathematiker-Vereinigung und der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Paderborn.

- Pohle, L., Jenßen, L., Ma, C., Eilerts, K., & Blömeke, S. (2018). *Performanz als Teilfacette professioneller Kompetenz. MiA-Num: Ein domänenspezifisches Beobachtungsinstrument zur Messung der Anregungsqualität frühpädagogischer Fachkräfte*. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel, Schweiz.
- Jenßen, L., Bruns, J., Eichen, L., Eilerts, K., Eid, M., & Blömeke, S. (2018). *Der Einfluss von Mathe-Angst auf situationsspezifische Fertigkeiten im Bereich Mathematik bei frühpädagogischen Fachkräften*. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel, Schweiz.
- Szczesny, M., Jenßen, L., Eilerts, K., Koinzer, T., Blömeke, S., (2018). *Können frühpädagogische Fachkräfte die mathematischen Fähigkeiten von Kindergartenkindern angemessen einschätzen? – Anhaltspunkte und Folgen für die Leistungsentwicklung*. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel, Schweiz.
- Ma, C., Jenßen, L. & Blömeke, S. (2018). *"Professionalization in Early Childhood Education: First results to model level thresholds for pre-school educators mathematical pedagogical content knowledge"*. Poster-Präsentation auf der 1st International Conference Early Childhood Education Research (ecer), 11.-13.04.2018, Weingarten.

PRO-SRL-EVA

- Bäumle, L., Daumiller, M. & Dresel, M. (2018, Sept.). *Zur Bedeutung von Motivations-regulation für Prokrastinationsverhalten und Intentionen zum Studienabbruch*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS) in Frankfurt.
- Dresel, M. (2018, April). *Wie können Schlüsselkompetenzen wie Selbstreguliertes Lernen mit kompetenzorientierter Lehre gefördert werden?* Eingeladener Vortrag im Workshop „Kompetenzorientierte Lehre an Hochschulen: Möglichkeiten und Grenzen“ der Österreichischen Forschungsgemeinschaft (ÖGP) in Baden b. Wien.
- Eckerlein, N., Steuer, G. & Dresel, M. (2018, September). *Förderung von Motivationsregulationskompetenzen im Studium*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS) in Frankfurt.
- Schumacher, B. & Schmitz, B. (2018). *Ein Lerntagebuch als Smartphone-App. Effekte einer Lerntagebuch-App auf selbstreguliertes Lernen und Wohlbefinden von Studierenden*. Poster auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Frankfurt am Main.

TEDS-Validierung

- Nehls, C., König, J., Kaiser, G., Suhl, U. & Blömeke, S. (2018). *Identifikation pädagogischer Kompetenzprofile von Sekundarschullehrkräften mit Hilfe von Mixed-Rasch-Modellierungen*. Posterpräsentation auf dem 4. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung (DSEB). Dortmund 04.-05.07.2018.
- Ross, N. & Kaiser, G. (2018). *Klassifikation von Mathematikaufgaben zur Untersuchung mathematisch-kognitiver Aspekte von Schülerleistungstests und von Unterrichtsqualität*. Vortrag auf der GDM Tagung für Didaktik der Mathematik. Paderborn 05.-09.03.2018.
- Jentsch, J., Schlesinger, L., Kaiser, G., Suhl, U., König, J. & Blömeke, S. (2018). *Zusammenhänge zwischen professionellen Kompetenzen von Mathematiklehrkräften und fachspezifischer Unterrichtsqualität*. Vortrag auf der GDM Tagung für Didaktik der Mathematik. Paderborn 05.-09.03.2018.

ValiDiS

- Brüggemann, V. & Nordmeier, V., *Naturwissenschaftliches Denken im Lehramtsstudium: Computeradaptive Leistungsmessung*, Poster, Frühjahrstagung der Deutschen Physikalischen Gesellschaft, 19.03.-23.03.2018, Würzburg.
- Brüggemann, V. & Nordmeier, V., *Adaptive Leistungsmessung im Bereich naturwissenschaftlichen Denkens*, Vortrag, Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDChP), 17.-20.09.2018, Kiel.

WiWiKom II

- Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kühling-Thees, C., Jitomirski, J., Happ, R., Förster, M. & Pant, H. (2018). *Die valide Messung domänenspezifischen Wissens im Hochschulsektor - Untersuchung der Testfairness durch Analyse fehlender Werte*. Vortrag auf der 6. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung am 17.02.2018, Basel, Schweiz.
- Schmidt, S., Nagel, M.-T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Förster, M., Brückner, S., & Saas, H. (2018). *Valide Erfassung des studienrelevanten Fachwissens bei Studieneinsteigern in ein wirtschaftswissenschaftliches Masterstudium*. Vortrag auf der 6. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung am 15.02.2018, Basel, Schweiz.

WiWiSET

- Kühling-Thees, C., Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schlax, J., & Jitomirski, J. (2018). *Studienabbruch in den Sozialwissenschaften – Erste empirische Analysen aus einer deutschlandweiten Studie*. Vortrag auf der Konferenz „Abbruch, Umbruch, Aufbruch?“ am 26.04.2018, Bonn.
- Kühling-Thees, C., Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schlax, J. & Jitomirski, J. (2018). *Studienabbruch in den Wirtschaftswissenschaften – Implikationen für die berufliche Bildung?*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP) am 04.09.2018, Frankfurt.
- Kühling-Thees, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Jitomirski, J., Schlax, J., Förster, M., Brückner, S. & Pant, H. (2018). *Unterschiede in der ökonomiebezogenen Studieneingangskompetenz zwischen den deutschen Hochschultypen und Hochschulrankinggruppen*. Vortrag auf der 6. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung am 16.02.2018, Basel (Schweiz).
- Jitomirski, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kühling-Thees, C., Schlax, J., Happ, R., Brückner, S., Förster, M., Molero, D. & Pant, H. (2018). *Test Fairness of an Entrance Assessment in Economics – a Large-Scale-Study in Germany*. Vortrag auf der 6. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung am 15.02.2018, Basel (Schweiz).

Weitere Projekthighlights

Einsatz des video-basierten ELMaWi-Assessments

Im Jahr 2018 wurde das videobasierte Instrument zur Förderung handlungsnaher Kompetenzen mittels eines videobasierten Lern-tools zur Simulation authentischer Unterrichtssituationen bei Studierenden der Wirtschaftspädagogik eingesetzt (Prä- und Postmessung). Ziel des Projekts ist es daher, mittels handlungsnaher Lernaufgaben sowie eines innovativen, formativen Lehrkonzepts, frühzeitig die unterrichtsrelevanten Kompetenzen der Studierenden auszubilden und so den Übergang in den Beruf zu erleichtern. Mehr Informationen finden Sie [hier](#).

Einsatz des DaZKom-Tests an mehreren Universitäten

Neben dem Einsatz im Rahmen von Lehrkräftefortbildungen des pädagogischen Landesinstituts Rheinland-Pfalz, gab es weitere Testeinsätze an den Universitäten Paderborn, Hamburg und Bielefeld. Der Paper-Pencil-Test des Projektes DaZKom ist nun auch als Online-Version verfügbar.

Anwendung des DaZKom-Video-Tests

Das BMBF geförderte Projekt DaZKom-Video konnte sein innovatives Testformat zur performanznahen Messung von Kompetenz in Deutsch als Zweitsprache bereits mehrfach anwenden. Der Test basiert auf Videos mit DaZ-relevanten Unterrichtssituationen.

Einsatz des Ko-NaMa-Kompetenzstrukturmodells

Im Jahr 2018 erfolgte der Testeinsatz (Prä- und Postmessung) im Rahmen eines ZESS-Moduls „Nachhaltiges Wirtschaften“ an der Universität Göttingen. Ebenfalls wurde der Test im Rahmen von Blended-Learning-Weiterbildungen für Lehrkräfte und Ausbilder/-innen in der kaufmännischen Berufsausbildung im Bereich Nachhaltigen Wirtschaftens an kaufmännischen Arbeitsplätzen im Oktober/November 2018 genutzt. Weitere Informationen zum Projekt finden Sie [hier](#).

Erfolgreiche Nutzung von ProfiLe-P+ Testinstrumenten in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung

Im Projekt ProfiLe-P+ entwickelte Testinstrumente wurden bereits an der Universität Potsdam sowie an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung genutzt, um Lernzuwächse im Lehramtsstudium zu diagnostizieren.

Intervention von ValiDiS im Sommersemester 2018

Intervention im Rahmen einer Lehrveranstaltung im Sommersemester 2018: Kompetenzzuwachs im Bereich Experimentieren und Modellieren bei Biologie-Lehramtsstudierenden im Kontext des Forschenden Lernens.

Einsatz des ValiDiS-Testinstruments

Das ValiDiS-Testinstrument wird für ein selektives Sampling von Studierenden für Videostudien im Bereich des Experimentierens und Modellierens eingesetzt. Das Abschneiden der Probanden sowohl beim praktischen als auch schriftlichen Assessment wird auf Korrelation überprüft.

CORDIS-Veröffentlichungen berichten über das Projekt TEDS-East-West

Im Rahmen der CORDIS-Veröffentlichungen der Europäischen Union zu Horizon 2020 wurde über das Projekt TEDS-East-West berichtet, das sich mit der Adaptation der in einem westlichen Kontext entwickelten Instrumente von TEDS-M und den Nachfolgestudien wie TEDS-Validierung in einen ostasiatischen Rahmen befasst. Den Artikel können Sie [hier](#) einsehen.

Transferworkshop WiWiKom II im Dezember 2018

Im Forschungsprojekt WiWiKom II fand vom 12.-14. Dezember 2018 eine internationale Konferenz an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz statt. Der Fokus lag auf dem Transfer der Ergebnisse in die Hochschulpraxis. Impressionen zur Tagung finden Sie auf der [Projekthomepage](#).

Pro-KomMa-Fachtag im November 2018

Am 21.11.2018 hat das Pro-KomMa-Projekt alle Studienteilnehmenden und assoziierte Personen zu einem Fachtag an die HU Berlin eingeladen, auf dem den rund 50 Teilnehmenden die wesentlichen Studienergebnisse in Form von Fachvorträgen präsentiert wurden. Zudem wurden mit den Teilnehmenden zwei Workshops zur frühen mathematischen Bildung im Kita-Alltag durchgeführt. Eine Podiumsdiskussion zum Thema „*Qualität früher mathematischer Bildung*“ mit Vertreterinnen aus Forschung, Praxis und Ausbildung rundete den Fachtag ab.

Mitwirkung des Pro-KomMa-Projekts an diversen Veranstaltungen

Am 21.03.2018 hat der Fachtag "[Mathematik für alle!](#)" mit ca. 120 Teilnehmer*innen aus Berlin und Brandenburg an der Alice Salomon Hochschule Berlin (ASH) und in Kooperation mit dem SFBB stattgefunden. In diesem Rahmen wurde von Dr. Jegodtka ein Vortrag zum Thema - „*Mit Kindern die Welt der Mathematik entdecken – und mit Mathematik die Welt erobern*“ gehalten. Der anschließende Workshop wurde zusammen mit der Projektleiterin Prof. Corinna Schmude gestaltet.

Am *Fachtag der frühen MINT-Bildung für Fachkräfte der Kindertagesstätten* am 18.10.2018 in Rostock hat das Projekt ebenso mitgewirkt. Dr. Aljoscha Jegodtka war dort mit dem Workshop „*Faszination Mathematik – Wie wir frühe Mathematik im Alltag nutzen können*“ vertreten.

Eingeladener KoKoHs-Vortrag im Rahmen der HEFCE Learning Gain National Conference in Birmingham

Am 07. Februar 2018 das Wissenschaftliche Transferprojekt im Rahmen des Vortrags „Modelling and Measuring Competencies in Higher Education – the German Research Programme KoKoHs“ im Rahmen der HEFCE Learning Gain National Conference die KoKoHs-Förderinitiative und deren Entwicklung vorgestellt.

Eingeladener KoKoHs-Vortrag beim ungarischen Higher Education Competence Assessment Advisory Board in Budapest

Am 30. und 31. Mai 2018 hat das Wissenschaftliche Transferprojekt im Rahmen des Workshops „The Conceptualisation of Hungarian Higher Education Competence Assessment Workshop“ teilgenommen und die KoKoHs-Förderinitiative vorgestellt.

International Junior Faculty Research Conference in Berlin vom 05. - 08. Dezember 2018

Vom 05. - 08. Dezember 2018 fand die International *Junior Faculty Research Conference* an der Humboldt Universität zu Berlin statt. Diese bot KoKoHs-Nachwuchswissenschaftlern die Möglichkeit sich mit herausragenden internationalen Nachwuchswissenschaftlern im Bereich der Kompetenzforschung im Hochschulbereich zu vernetzen. Ergebnisse der Konferenz werden in einem gemeinsamen Working Paper in 2019 veröffentlicht.

KoKoHs-Rundgespräch am 17. Februar 2018 im Rahmen der GEBF-Tagung in Basel

Das Rundgespräch des Forschungsprogramms „KoKoHs“ fand im Rahmen der 6. Tagung der GEBF (Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung) in Basel statt und fokussierte sich insbesondere auf Einsatz der KoKoHs-Instrumente in der Hochschulpraxis und Möglichkeiten des Transfers von Ergebnissen in die Praxis und Politik.

Partizipation an europäischem CALOHEE-Programm

Drei KoKoHs-Projekte sind an der Machbarkeitsstudie „Measuring and Comparing Achievements of Learning Outcomes in Higher Education in Europe ([CALOHEE](#))“ der International Tuning Academy (TUNING Projekte) beteiligt.

Interview in Nexus-Newsletter der HRK

Im Nexus-Newsletter 2/2018 wurde ein Interview mit Olga Zlatkin-Troitschanskaia zur Kompetenzmessung veröffentlicht. Das gesamte Interview können Sie [hier](#) einsehen.

Rundgespräch V im Rahmen der GEBF Tagung

Das V KoKoHs-Rundgespräch wird dieses Jahr im Rahmen der 7. Tagung der GEBF (Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung) **in Köln** stattfinden. Die Tagung steht dieses Jahr unter dem Motto „Lehren und Lernen in Bildungsinstitutionen“ und findet vom **25. – 28. Februar 2019** statt.

Genauere Informationen finden Sie [hier](#).



<https://www.gebf-ev.de/>

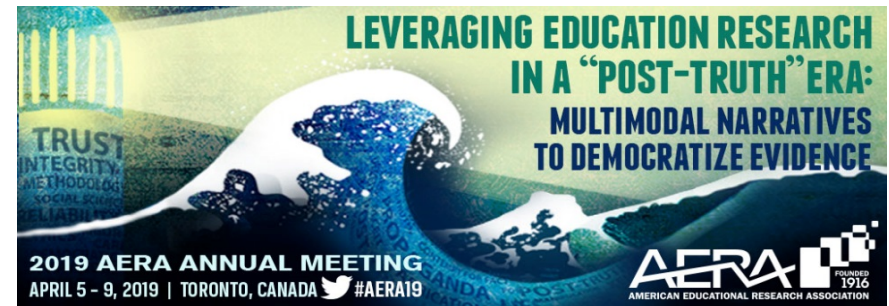
KoKoHs Abschlusskonferenz Herbst 2019

Im **Herbst 2019** findet die Abschlusskonferenz der zweiten Förderphase der KoKoHs-Initiative statt. Weitere Informationen werden auf unserem [Newsboard](#) bekannt gegeben.

AERA Konferenz in Toronto

Auch dieses Jahr nimmt KoKoHs wieder an der international renommierten AERA-Tagung teil, die am **05. April 2019 in Toronto, Kanada** stattfindet und unter dem Motto „Leveraging Education Research in a „Post-Truth“ Era: Multimodal Narratives to Democratize Evidence“ steht.

Weitere Informationen können Sie [hier](#) einsehen.



<https://www.aera.net/Events-Meetings/Annual-Meeting/2019-Annual-Meeting-Theme11>

Kontakt

www.kompetenzen-im-hochschulsektor.de
info@kompetenzen-im-hochschulsektor.de

Das Vorhaben wird aus Mitteln des Bundesministeriums
für Bildung und Forschung unter den Förderkennzeichen
01PK15100A und 01PK15100B gefördert.



Herausgeber

Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia
Johannes Gutenberg-Universität Mainz
Fachbereich Rechts- und Wirtschaftswissenschaften
Gutenberg School of Management and Economics
Jakob-Welder-Weg 9
D-55099 Mainz

Prof. Dr. Hans Anand Pant
Humboldt-Universität zu Berlin
Kultur-, Sozial-, und Bildungswissenschaftliche Fakultät
Institut für Erziehungswissenschaften
Unter den Linden 6
D-10099 Berlin

