

Publikationen der KoKoHs-Projekte

ÄKHOM

Harendza, S., Kadmon, M. & Berberat, P. (2016). ÄKHOM –Medical Competences Hamburg – Oldenburg – Munich. In Pant, H.A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C., Toepper, M. & Molerov, D. (eds.). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) – Overview of the Research Projects* (KoKoHs Working Papers, 11) (S.49-52). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Harendza, S., Kadmon, M. & Berberat, P.(2016). ÄKHOM – Ärztliche Kompetenzen. In Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Toepper, M. (Hrsg.). *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs): Übersicht der Forschungsprojekte* (KoKoHs Working Papers, 10) (S. 56-60). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Publikationen aus dem ÄKHOM-Verbundprojekt:

Schick K, Berberat PO, Kadmon M, Harendza S, Gartmeier M. German Language Adaptation of the Kalamazoo Communication Skills Assessment

Form (KCSAF): Psychometric Properties and Comparison of Two Medical Students' Cohorts from Three Perspectives. ZfPP. Under Review

Prediger S, Fürstenberg S, Berberat PO, Kadmon M, Harendza S. Interprofessional assessment of medical students' competences with an instrument suitable for physicians and nurses. BMC Med Educ. Under Review.

Fürstenberg S, Prediger S, Kadmon M, Berberat PO, Harendza S. Perceived strain of undergraduate medical students during a simulated first day of residency. BMC Med Educ. Under Review.

Harendza S, Soll H, Prediger S, Kadmon M, Berberat POB, Oubaid V. Assessing core competences of medical students with a test for flight school applicants. BMC Med Educ. Under Review.

Fürstenberg S, Harendza S. Differences between medical student and faculty perceptions of the competencies needed for the first year of residency. [BMC Med Educ. 2017;17:198.](#)

Fürstenberg S, Schick K, Deppermann J, Prediger S, Berberat PO, Kadmon M, Harendza S. Competencies for first year residents - physicians' views from medical schools with different undergraduate curricula. [BMC Med Educ. 2017;17:154.](#)

Harendza S, Berberat PO, Kadmon M. Assessing Competences in Medical Students with a Newly Designed 360-Degree Examination of a Simulated First Day of Residency: A Feasibility Study. [J Community Med Health Educ. 2017;7:550.](#)

ASTRALITE

Richter, T. & Maier, J. (in Druck). Verstehen kontroverser wissenschaftlicher Themen: Probleme, zugrundeliegende kognitive Prozesse und psychologische Interventionen. *Psychologische Rundschau*.

Schmid, S., Richter, T. & Wild K.-P. (2016) ASTRALITE – Assessment and Training of Scientific Literacy. In Pant, H.A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C., Toepper, M. & Molerov, D. (eds.). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations*

(KoKoHs) – Overview of the Research Projects (KoKoHs Working Papers, 11) (S.8-10). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Schmid, S., Richter, T. & Wild K.-P. (2016). ASTRALITE – Assessment und Training von Scientific Literacy. In Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Toepper, M. (Hrsg.). *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs): Übersicht der Forschungsprojekte* (KoKoHs Working Papers, 10) (S.6-9). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

BilWiss-UV

Wolf, K., Kunina-Habenicht, O., Maurer, C. & Kunter, M. (2018). Werden aus guten Schülerinnen und Schülern auch erfolgreiche Lehrkräfte? Zur prädiktiven Bedeutung von Noten in Schule und Ausbildung für den Berufserfolg angehender Lehrkräfte. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 32(1-2). 101-115.

Kunter, M., Kunina-Habenicht, O., Baumert, J., Dicke, T., Holzberger, D., Lohse-Bossenz, ... Terhart, E. (2017). Bildungswissenschaftliches Wissen und professionelle Kompetenz in der Lehramtsausbildung. Ergebnisse des Projekts BilWiss. In Gräsel, C. & Trempler, K. (Hrsg.). *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.

Kunter, M., Leutner, D., Seidel, T., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T. & Linninger, C. (2016). BilWiss-UV – Returns and Development of Educational Knowledge – Validation of a Competence Test for Teacher Students. In Pant, H.A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C., Toepper, M. & Molerov, D. (eds.). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) – Overview of the Research Projects* (KoKoHs Working Papers, 11) (S.24-27). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Kunter, M., Leutner, D., Seidel, T., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T. & Linninger, C. (2016). BilWiss-UV – Ertrag und Entwicklung des universitären bildungswissenschaftlichen Wissens: Validierung eines Kompetenztests für Lehramtsstudierende. In Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Toepper, M. (Hrsg.). *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs): Übersicht der Forschungsprojekte* (KoKoHs Working Papers, 10) (S.27-31). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

BilWiss-Beruf

Dicke, T., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., Schulze-Stocker, F., Seidel, T., ... Kunter, M. (2016). „Doppelter Praxisschock“ auf dem Weg ins Lehramt? Verlauf und potenzielle Einflussfaktoren emotionaler Erschöpfung während des Vorbereitungsdienstes und nach dem Berufseintritt. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63, 244-257

Holzberger, D., Philipp, A., & Kunter, M. (2016). Ein Blick in die Black-Box: Wie der Zusammenhang von Unterrichtsenthusiasmus und Unterrichtshandeln von angehenden Lehrkräften erklärt werden kann. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*.

Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, Terhart, E. & Kunter, M. (2016). Spielen Studienschwerpunkte wirklich eine Rolle? Zum Zusammenhang von bildungswissenschaftlichen Studienschwerpunkten, selbst eingeschätzten Kenntnissen und gemessenem Wissen am Ende eines Lehramtsstudiums. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

DaZKom-Video

ELMaWi

Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S. & Saas, H. (2018). A new video-based tool to enhance teaching economics. *International Review of Economics Education*, 27, 24-33. [[Download](#)]

Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Saas, H., & Brückner, S. (2017). Konstruktion, Implementation und Evaluation eines multimedialen Assessmenttools in der wirtschaftspädagogischen Ausbildung. In J. Schlicht & U. Moschner, (Hrsg.), *Berufliche Bildung an der Grenze zwischen Wirtschaft und Pädagogik – Reflexionen aus Theorie und Praxis* (S. 339–355). Wiesbaden: Springer.

Kuhn, C., Alonzo, A. A., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). Evaluating the pedagogical content knowledge of pre- and in-service teachers of business and economics to ensure quality of classroom practice in vocational education and training. *Empirical Research in Vocational Education and Training* 8(1), 1-18. DOI: 10.1186/s40461-016-0031-2.

Heinze, A., Kuhn, C., Lindmeier, A. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). ELMaWi – Assessing Subject-Specific Competencies in Teacher Education in Mathematics and Economics – A Quasi-Experimental Validation Study with a Focus on Domain-Specificity. In Pant, H.A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C., Toepper, M. & Molerov, D. (eds.). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) – Overview of the Research Projects* (KoKoHs Working Papers, 11) (S.28-30). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Heinze, A., Kuhn, C., Lindmeier, A. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). ELMaWi – Erfassung von fachspezifischen Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden der Fächer Mathematik und Wirtschaftswissenschaften: eine quasiexperimentelle Validierungsstudie unter besonderer Berücksichtigung der Domänenspezifität. In Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Toepper, M. (Hrsg.). *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs): Übersicht der Forschungsprojekte* (KoKoHs Working Papers, 10) (S.32-34). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Ko-NaMa

Anke, J.M., Schumann, M.: E-learning modules supporting education for sustainable development – State of the art and future research directions, in: EDULEARN17 Proceedings, Barcelona, Spain, 2017, S.5777-5786

Anke, J.M., Schumann, M.: Examining an extended technology acceptance model for competence-based assessment, in: ICERI17 Proceedings, Sevilla, Spain, 2017, S.658-667

Anke, J. M., Schumann, M.: E-Learning Modules for Sustainable Management – Requirements and Design Principles, in: Proceedings of EdMedia: World Conference on Educational Media and Technology, Amsterdam, Netherlands, 2018, S.1703-1712

Seeber, S. / Michaelis, C. / Repp, A. / Hartig, J. / Aichele, C. / Schuman, M. / Anke, J. M. / Dierkes, S. & Sipelmeier, D. (im Review): Assessment of Competencies in Sustainability Management. In: Zeitschrift für pädagogische Psychologie. Special Issue.

Seeber, S., Hartig, J., Dierkes, S. & Schumann, M. (2016). Ko-NaMa – Simulation-based Measurement and Validation of a Competence Model for Sustainability Management. In Pant, H.A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C., Toepper, M. & Molerov, D. (eds.). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) – Overview of the Research Projects* (KoKoHs Working Papers, 11) (S.53-56). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Seeber, S., Hartig, J., Dierkes, S. & Schumann, M.(2016). Ko-NaMa – Simulationsbasierte Messung und Validierung eines Kompetenzmodells für das Nachhaltigkeitsmanagement. In Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Toepper, M. (Hrsg.). *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs): Übersicht der Forschungsprojekte* (KoKoHs Working Papers, 10) (S.61-65). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

KomPrü

Brachem, J. C. & Braun, E. (in press). Job-related generic competences of educational science graduates. *Journal of Further and Higher Education*.

Braun, E. & Brachem, J. C. (in press). Competence-profiles of higher education graduates at the labour market. In Kyndt, E., Donche, V., Trigwell, K. & Lindblom-Ylänne, S. (Eds.). *Higher Education Transitions*.

Braun, E. & Mishra, Sh. (in press). Which tool for what assessment? In Huisman, J. & Tight, M. (Eds.). *Theory and Method in Higher Education Research*.

Braun, E., Athanassiou, G., Gockel, S. & Pollerhof, K. (2016). KomPrü – Performance-based Assessment of Students' Communication Skills. In Pant, H.A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C., Toepper, M. & Molerov, D. (eds.). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) – Overview of the Research Projects* (KoKoHs Working Papers, 11) (S.11-14). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Braun, E., Athanassiou, G., Gockel, S. & Pollerhof, K. (2016). KomPrü – Kompetenzorientierte Prüfung kommunikativer Fähigkeiten von Studierenden. In Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Toepper, M. (Hrsg.). *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs): Übersicht der Forschungsprojekte* (KoKoHs Working Papers, 10) (S.10-13). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

KOSWO

von der Mühlen, S., Richter, T., Schmid, S., Berthold, K. & Schmidt, L.M. (2016). Use of source-related strategies in evaluating multiple psychology texts: A student-scientist comparison. *Reading and Writing, 8*, 1677-1698.

von der Mühlen, S., Richter, T., Schmid, S., Berthold, K. & Schmidt, L.M. (2016). Use of source-related strategies in evaluating multiple psychology texts: A student-scientist comparison. *Reading and Writing, 8*, 1677-1698.

MultiTex

Schoor, C., Artelt, C., Kröhne, U., Goldhammer, F., Lockl, K. & Roßbach, H.-G. (2016). MultiTex – Process-based Assessment of Multiple Documents Comprehension. In Pant, H.A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C., Toepper, M. & Molerov, D. (eds.). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) – Overview of the Research Projects* (KoKoHs Working Papers, 11) (S.15-17). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Schoor, C., Artelt, C., Kröhne, U., Goldhammer, F., Lockl, K. & Roßbach, H.-G. (2016). MultiTex – Prozessbasierte Diagnostik des Textverstehens mit multiplen Dokumenten (Multiple Documents Literacy). In Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Toepper, M. (Hrsg.). *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs): Übersicht der Forschungsprojekte* (KoKoHs Working Papers, 10) (S.14-17). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

PlanvoLL-D

Bremerich-Vos, A., König, J., & Fladung, I. (eingereicht). Fachliches und fachdidaktisches Wissen von angehenden Deutschlehrkräften im Referendariat: Konzeption und Ergebnisse einer Testung in Berlin und NRW. *Didaktik Deutsch*.

Lammerding, S., Bremerich-Vos, A., Buchholtz, C. & König, J. (eingereicht). Effekte von Lerngelegenheiten angehender Deutschlehrkräfte auf ihre selbstberichtete Planungskompetenz: Befunde zur Kohärenz von Komponenten universitärer Ausbildung und Schulpraxis. Erscheint in: Tagungsband zur Tagung „Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung (HerKuLes)“ an der Bergischen Universität Wuppertal im Rahmen des Projektes "Kohärenz in der Lehrerbildung" (KoLBI), 20. bis 22. September 2017.

König, J., Bremerich-Vos, A., Buchholtz, C., Lammerding, S., Strauß, S., Fladung, I. & Schleiffer, C. (2017/in press). Die Bedeutung des Professionswissen von Referendarinnen und Referendaren mit Fach Deutsch für ihre Planungskompetenz (PlanvoLL-D). In S. Wernke & K. Zierer (Hrsg.), *Unterrichtsplanung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

König, J., Doll, J., Buchholtz, N., Förster, S., Kaspar, K., Rühl, A.-M., Strauß, S., Bremerich-Vos, A., Fladung, I. & Kaiser, G. (2017). Pädagogisches Wissen versus fachdidaktisches Wissen? Struktur des professionellen Wissens bei angehenden Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrkräften im Studium. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 21 (3), 1-38. [[Download](#)]

König, J., Bremerich-Vos, A., Buchholtz, C., Lammerding, S., Strauß, S., Fladung, I. & Schleiffer, C. (2017). Die Bedeutung des Professionswissens von Referendarinnen und Referendaren mit Fach Deutsch für ihre Planungskompetenz (PlanvoLL-D). In Wernke, S. & Zierer, K. (Hrsg.), *Die Unterrichtsplanung: Ein in Vergessenheit geratener Kompetenzbereich?! Status Quo und Perspektiven aus Sicht der empirischen Forschung* (S. 121-133). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

König, J., Bremerich-Vos, A., Buchholtz, C., Lammerding, S., Strauß, S., Fladung, I. & Schleiffer, C. (2017). Modelling and validating the learning opportunities of preservice language teachers: On the key components of the curriculum for teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 40 (3), 394-412. [[Download](#)]

Bremerich-Vos, A., Buchholtz, C. & König, J. (2016). PlanvoLL-D – The Role of Professional Knowledge of Pre-Service German Teachers in their Lesson Planning: Validation and Methodological Innovation. In Pant, H.A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C., Toepper, M. & Molerov, D. (eds.). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) – Overview of the Research Projects* (KoKoHs Working Papers, 11) (S. 31-34). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Bremerich-Vos, A., Buchholtz, C. & König, J. (2016). PlanvoLL-D – Die Bedeutung des professionellen Wissens angehender Deutschlehrkräfte für ihre Planung von Unterricht: Validierung und methodische Innovation. In Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Toepper, M. (Hrsg.). *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs): Übersicht der Forschungsprojekte* (KoKoHs Working Papers, 10) (S. 35-38). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Profile-P+

Enkrott, P., Buschhüter, D. & Borowski, A. (2018). Modeling and Development of Professional Content Knowledge of Pre-Service Physics Teachers. In: C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht- normative und empirische Dimensionen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017*. Universität Regensburg, S. 896-899.

Kempin, M., Kulgemeyer, C. & Schecker, H. (2018). Reflexion von Physikunterricht: Ein Performanztest. In: C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht- normative und empirische Dimensionen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017*. Universität Regensburg, S. 884-887.

Kulgemeyer, C., Riese, J., Borowski, A., Schreiber, N. & Vogelsang, C. (2018). Performanztests in der naturwissenschaftlichen Lehrerbildung. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht - normative und empirische Dimensionen. Jahrestagung 2017 in Regensburg*. Regensburg: Universität Regensburg, Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, 38. S. 46-49.

Riese, J., Schröder, J. & Vogelsang, C. (2017). Der Einfluss professioneller Kompetenzen auf die Planungsperformanz angehender Physiklehrkräfte. In C. Maurer (Hrsg.), *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik*. Jahrestagung in Zürich 2016. Regensburg: Universität Regensburg, S. 756-759.

Schröder, J., Vogelsang, C. & Riese, J. (2018). Erfassung der Performanz bei der Planung von Physikunterricht. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht - normative und empirische Dimensionen. Jahrestagung 2017 in Regensburg*. Regensburg: Universität Regensburg, Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, 38. S. 871-874.

Vogelsang, C., Borowski, A., Kulgemeyer, C. & Riese, J. (2018). Profile-P+: Entwicklung von Kompetenz und Performanz im Physiklehramt. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht - normative und empirische Dimensionen. Jahrestagung 2017 in Regensburg*. Regensburg: Universität Regensburg, Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, 38. S. 875-878.

Vogelsang, C. & Riese, J. (2017). Wann ist eine Unterrichtsplanung 'gut'? - Planungsperformanz in Praxisratgebern zur Unterrichtsplanung. In S. Wernke & K. Zierer (Hrsg.), *Die Unterrichtsplanung - Ein in Vergessenheit geratener Kompetenzbereich?!* (S. 47-61). Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag.

Vogelsang, C., Riese, J., Kulgemeyer, C. & Borowski, A. (2017). Profile-P+ - Professionskompetenz und Unterrichtsperformanz im Lehramtsstudium Physik. In C. Maurer (Hrsg.), *Implementation*

fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Zürich 2016. Regensburg: Universität Regensburg, S. 752-755.

Vogelsang, C., Borowski, A., Fischer, H., Kulgemeyer, C., Reinhold, P., Riese, J. & Schecker, H. (2016). ProfiLe-P+ – Professional Competence in Academic Physics Teacher Education. In Pant, H.A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C., Toepper, M. & Molerov, D. (eds.). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) – Overview of the Research Projects* (KoKoHs Working Papers, 11) (S.35-38). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Vogelsang, C., Borowski, A., Fischer, H., Kulgemeyer, C., Reinhold, P., Riese, J. & Schecker, H. (2016). ProfiLe-P+ – Professionskompetenz im Lehramtsstudium Physik. In Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Toepper, M. (Hrsg.). *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs): Übersicht der Forschungsprojekte* (KoKoHs Working Papers, 10) (S.39-43). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Pro-KomMa

Jenßen, L., Jegodtka, A., Eilerts, K., Eid, M., Koinzer, T., Schmude, C., Rasche, J., Szczesny, M., & Blömeke, S. (2016). Pro-KomMa – Professionalization of Early Childhood Teacher Education: Convergent, Discriminant, and Prognostic Validation of the KomMa Models and Tests. In Pant, H.A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C., Toepper, M. & Molerov, D. (eds.). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) – Overview of the Research Projects* (KoKoHs Working Papers, 11) (S.39-43). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Jenßen, L., Jegodtka, A., Eilerts, K., Eid, M., Koinzer, T., Schmude, C., Rasche, J., Szczesny, M. & Blömeke, S. (2016). Pro-KomMa – Professionalisierung des frühpädagogischen Studiums: konvergente, diskriminante und prognostische Validierung der KomMa-Modelle und –Instrument. In Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Toepper, M. (Hrsg.). *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs): Übersicht der Forschungsprojekte* (KoKoHs Working Papers, 10) (S.44-49). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

PRO-SRL-EVA

Eckerlein, N., Roth, A., Engelschalk, T., Steuer, G., Schmitz, B. & Dresel, M. (submitted). The role of motivational regulation in exam preparation: Results from a standardized diary study. *Learning and Individual Differences*.

Eckerlein, N., Steuer, G. & Dresel, M. (submitted). Training University Students in Motivational Regulation. *Educational Psychology*.

Foerst, N., Pfaffel, A., Graf, D., Spiel, C. & Schober, B. (under revision) SRL in der Tasche? - Eine SRL-Interventionsstudie im App-Format. *Unterrichtswissenschaft*.

Roth, A., Lang, J., Schmitz, B. (submitted). How do Students in Higher Education Think about Thinking? The German Adaption of the Metakognitive Awareness Inventory, Its Factorial Structure and Validation Results. *International Journal of Higher Education*.

Schumacher, B., Mattes, B., Georg, M., Lang, J. & Schmitz, B. (submitted). Ein Lerntagebuch als Smartphone-App - Effekte von automatisiertem, grafischem Feedback auf selbstreguliertes Lernen bei Studierenden. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*.

Steuer, G., Engelschalk, T. & Dresel, M. (submitted). Kompetenzen von Studierenden zur Motivationsregulation erfasst mit einem Situational Judgement Test: Zugrundeliegende Urteile von Expert(inn)en, Konstruktion und Mehrwert gegenüber traditionellen Selbstberichtsverfahren. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*.

Engelschalk, T., Steuer, G., & Dresel, M. (2017). Quantity and Quality of Motivational Regulation among University Students, *Educational Psychology*, 37, 1154–1170. <https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1322177>.

Foerst, N. M., Klug, J., Jöstl, G., Spiel, C., & Schober, B. (2017). Knowledge vs. action: discrepancies in university students' knowledge about and self-reported use of self-regulated learning strategies. *Frontiers in psychology*, 8, 1288. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01288.

Engelschalk, T. (2016). *Wie regulieren Studierende ihre Motivation beim Lernen? Studien zu Strategiegebrauch und Regulationserfolg bei spezifischen motivationalen Problemlagen*. Dissertation. Augsburg: Universität.

Engelschalk, T., Steuer, G. & Dresel, M. (2016). Effectiveness of motivational regulation: Dependence on specific motivational problems, *Learning and Individual Differences*, 52, 72–78. 10.1016/j.lindif.2016.10.011.

Roth, A., Ogrin, S. & Schmitz, B. (2016). Assessing self-regulated learning in higher education: A systematic literature review of self-report instruments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 28 (3), 225-259. doi:10.1007/s11092-015-9229-2.

Schober, B., Jöstl, G., Klug, J., Wimmer, B., Spiel, C., Steuer, G., Schmitz, B., Ziegler, A. & Dresel, M. (2016). Kompetenzen zum Selbstregulierten Lernen an Hochschulen: Das Projekt PRO-SRL. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020 – Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung* (Bildungsforschung, Bd. 42, S. 184–192). Berlin: BMBF.

Steuer, G., Eckerlein, N., Först, N., Lang, J., Spiel, C., Schober, B., Schmitz, B. & Dresel, M. (2016). PRO-SRL-EVA: Product- and Process Oriented Modeling and Assessment of Self-Regulation Competencies in Higher Education – Further Validation. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, C. Lautenbach & M. Toepper (Hrsg.). *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs): Übersicht der Forschungsprojekte* (Working Papers KoKoHs, S. 18–21). Berlin: KoKoHs.

Steuer, G., Eckerlein, N., Först, N., Lang, J., Spiel, C., Schober, B., Schmitz, B., & Dresel, M. (2016). PRO-SRL-EVA – Product- and Process-Oriented Modeling and Assessment of Self-Regulation Competencies in Higher Education – Further Validation. In Pant, H.A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C., Toepper, M. & Molerov, D. (eds.). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) – Overview of the Research Projects* (KoKoHs Working Papers, 11) (S.18-20). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

TEDS-Validierung

Jentsch, A., Casale, G., Schlesinger, S., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (eingereicht). Zur Variabilität von Unterrichtsqualität zwischen und innerhalb von Unterrichtsstunden: Generalisierbarkeit generischer und fachspezifischer Merkmale im Mathematikunterricht. *Unterrichtswissenschaft*.

Kaiser, G. & König, J. (eingereicht). Competence measurement in (mathematics) teacher education and beyond – implications for policy. *Journal of Higher Education Policy*.

Kaiser, G., König, J., Buchholtz, N., Busse, A. & Blömeke, S. (2016). TEDS-Validation – Validation of the Instruments from the International Comparative TEDS-M Study and its Follow-Up TEDS-FU. In H.A. Pant, O. Zlatkin-Troitschanskaia, C. Lautenbach, M. Toepper & D. Molerov (Hrsg.). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) – Overview of the Research Projects (KoKoHs Working Papers, 11)* (S. 44-47). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Kaiser, G., König, J., Buchholtz, N., Busse, A. & Blömeke, S. (2016). TEDS-Validierung – Validierung der Instrumente aus der internationalen Vergleichsstudie TEDS-M und ihrem Follow-Up TEDS-FU. In Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Toepper, M. (Hrsg.). *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs): Übersicht der Forschungsprojekte (KoKoHs Working Papers, 10)* (S.50-54). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

König, J., Doll, J., Buchholtz, N., Förster, S., Kaspar, K., Rühl, A.-M., Strauß, S., Bremerich-Vos, A., Fladung, I. & Kaiser, G. (2018). Pädagogisches Wissen versus fachdidaktisches Wissen? Struktur des professionellen Wissens bei angehenden Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrkräften im Studium. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21 (3), 611-648.

König, J., Blömeke, S., Kaiser, G., Jentsch, A., Schlesinger, L., Nehls, C. & Suhl, U. (eingereicht). Teaching and learning in the lower secondary mathematics classroom: Analyzing the links between pedagogical competence, instructional quality, and student achievement. *Learning and Instruction*.

Nehls, C., König, J., Kaiser, G., Klemenz, S., Ross, N. & Blömeke, S. (under revision). Pädagogisches Wissen von berufstätigen Mathematiklehrkräften - Validierung der Konstruktrepräsentation im TEDS-M-Instrument. *Diagnostica*.

Pankow, L., Kaiser, G., König & Blömeke, S. (2018). Perception of student errors under time limitation: are teachers faster than mathematicians or students? *ZDM Mathematics Education*, 50(4), 631–642.

Ross, N. & Kaiser, G. (im Druck). Klassifikation von Mathematikaufgaben zur Untersuchung mathematisch-kognitiver Aspekte von Schülerleistungstests und von Unterrichtsqualität. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018*. Vorträge auf der 52. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 5.3. bis 9.3.2018 in Paderborn. Münster: WTM-Verlag.

Schlesinger, L. & Jentsch, A. (2016). Theoretical and methodological challenges in measuring instructional quality in mathematics education using classroom observations. *ZDM Mathematics Education*, 48(1), 29-40.

Schlesinger, L., Jentsch, A., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2018). Subject-specific characteristics of instructional quality in mathematics education. *ZDM Mathematics Education*, 50, 3, 475-490.

Schlesinger, L., Jentsch, A., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (under revision). Unterrichtsqualität unter einer mathematikdidaktischen Perspektive – Konzeptualisierung, Messung und Validierung. *Journal für Mathematik-Didaktik*.

Yang, X., Kaiser, G., König, J. & Blömeke, S. (2018). Professional Noticing of Mathematics Teachers: a Comparative Study between Germany and China. *International Journal of Science and Mathematics Education*, doi.org/10.1007/s10763-018-9907-x.

Yang, X., Kaiser, G., König, J. & Blömeke, S. (accepted). Measuring Chinese Teacher Professional Competence: Adapting and Validating a German Framework in China. *Journal of Curriculum Studies*.

Kaiser, G., König, J., Buchholtz, N., Busse, A. & Blömeke, S. TEDS-Validation –Validation of the Instruments from the International Comparative TEDS-M Study and its Follow-Up TEDS-FU. In Pant, H.A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C., Toepper, M. & Molerov, D. (eds.). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) – Overview of the Research Projects* (KoKoHs Working Papers, 11) (S.44-47). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Kaiser, G., König, J., Buchholtz, N., Busse, A. & Blömeke, S. (2016). TEDS-Validierung – Validierung der Instrumente aus der internationalen Vergleichsstudie TEDS-M und ihrem Follow-Up TEDS-FU. In Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Toepper, M. (Hrsg.). *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs): Übersicht der Forschungsprojekte* (KoKoHs Working Papers, 10) (S.50-54). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

ValiDiS

Krüger, D., Upmeier zu Belzen, A. & Hartmann, S. (2016). ValiDiS – Competence Modeling and Assessment: Validation of the Test Score Interpretations of a Scientific Reasoning Test. In Pant, H.A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C., Toepper, M. & Molerov, D. (eds.). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) – Overview of the Research Projects* (KoKoHs Working Papers, 11) (S.21-22). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Krüger, D., Upmeier zu Belzen, A. & Hartmann, S. (2016). ValiDiS – Kompetenzmodellierung und -erfassung: Validierungsstudie zum wissenschaftlichen Denken im naturwissenschaftlichen Studium. In Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Toepper, M. (Hrsg.). *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs): Übersicht der Forschungsprojekte* (KoKoHs Working Papers, 10) (S.22-25). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

WiWiKom II

Brückner, S., & Pellegrino, J. W. (2016). Integrating the Analysis of Mental Operations into Multilevel Models to Validate an Assessment of Higher Education Students' Competency in Business and Economics. *Journal of Educational Measurement*, 53(3), 293-312.

Förster, M., Brückner, S., Beck, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., & Happ, R. (2016). Individuelle und kontextuelle Prädiktoren des Fachwissenserwerbs zum Internen Rechnungswesen im

Hochschulstudium. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(2), 375-393. DOI 10.1007/s11618-016-0676-4

Schmidt, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Fox, J.-P. (2016). Pretest-Posttest-Posttest Multilevel IRT Modeling of Competence Growth of Students in Higher Education in Germany. *Journal of Educational Measurement*, 53(3), 332-351.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Schmidt, S., & Förster, M. (2016). Messung ökonomischen Fachwissens bei Studierenden in Deutschland und den USA – Eine mehrbenenanalytische Betrachtung der hochschulinstitutionellen und individuellen Einflussfaktoren. *Unterrichtswissenschaft*, 44(1), 73-88.

Zlatkin-Troitschanskaia, O, Pant, H. A., Förster, M., Brückner, S. & Fox, J.-P. (2016). WiWiKom II Valid Assessment of Students' Development of Professional Business and Economic Competencies over the Course of their Studies -A Quasi-experimental Longitudinal Study. In Pant, H.A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C., Toepper, M. & Molerov, D. (eds.). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) – Overview of the Research Projects* (KoKoHs Working Papers, 11) (S.57-59). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Zlatkin-Troitschanskaia, O, Pant, H. A., Förster, M., Brückner, S. & Fox, J.-P. (2016). WiWiKom II – Die valide Erfassung der Entwicklung der wirtschaftswissenschaftlichen Fachkompetenz im Verlauf des Studiums: Eine quasi-experimentelle Längsschnittstudie. In Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Toepper, M. (Hrsg.). *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs): Übersicht der Forschungsprojekte* (KoKoHs Working Papers, 10) (S.66-69). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schmidt, S., Brückner, S., Förster, M., Yamaoka, M., & Asano, T. (2016). Macroeconomic Knowledge of higher Education Students in Germany and Japan – A Multilevel Analysis of Contextual and Personal Effects. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 41(5). DOI: 10.1080/02602938.2016.1162279

WiWiSET

Happ, R., Förster, F., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Carstensen, V. (2016). Assessing the previous economic knowledge of beginning students in Germany - implications for teaching economics in basic courses. *Citizenship, Social and Economics Education*, 15(1), 45-57. DOI: 10.1177/2047173416646597

Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Schmidt, S. (2016). An Analysis of Economic Learning among Undergraduates in Introductory Economics Courses in Germany. *The Journal of Economic Education*, 47(4), 300-310. DOI: 10.1080/00220485.2016.1213686

Pant, H. A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schipolowski, S. & Förster, M. (2016). WiWiSET - Validation of an Entrance Examination in the Study Domain of Business and Economics –A National and International Comparative Study of Universities and Universities of Applied Sciences. In Pant, H.A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C., Toepper, M. & Molerov, D. (eds.). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) – Overview of the Research Projects* (KoKoHs Working Papers, 11) (S.60-61). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Pant, H. A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schipolowski, S. & Förster, M. (2016). WiWiSET – Validierung eines Studieneingangstests in der Fachdomäne Wirtschaftswissenschaften: eine national und international vergleichende Studie an Universitäten und Fachhochschulen. In Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Toepper, M. (Hrsg.). *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs): Übersicht der Forschungsprojekte* (KoKoHs Working Papers, 10) (S. 70-72). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

WiWiKom II & WiWiSET

Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Pant, H. A., Jitomirski, J., Kühling-Thees, C., Förster, M. & Brückner, S. (in prep.). Testfairness eines neuen eingangsdagnostischen Messinstruments in den Wirtschaftswissenschaften.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Jitomirski, J., Pant, H.A., Molerov, D., Kühling-Thees, C., Schlax, J., Förster, M., & Brückner, S. (in review). How Knowledge and Understanding of Economics Develops over the Course of University Studies - A Quasi-Experimental Longitudinal Large-Scale Assessment Study.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schlax, J., Happ, R., Jitomirski, J., Pant, H. A., Kühling-Thees, C., Förster, M., & Brückner, S. (in review). Ethics and Fairness in Assessing Learning Outcomes in Higher Education.

Förster, M., Happ, R., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2018). Der Effekt einer kaufmännischen Berufsausbildung auf das volkswirtschaftliche Wissen bei Studieneinsteiger der Wirtschaftswissenschaften. *Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online*, 34, 1–19.

Happ, R., & Förster, M. (2018). The relationship between migration background and knowledge and understanding of personal finance of young adults in Germany. *International Review of Economics Education* 1–14 (online first). doi.org/10.1016/j.iree.2018.06.003

Happ, R., Förster, M., Rüspler, A.K., & Rothweiler, J. (2018). Young adults' knowledge and understanding of personal finance in Germany – Interviews with experts and test-takers. *Citizenship, Social and Economics Education*, 17(1), 3–19. doi.org/10.1177/2047173417747601

Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., & Förster, M. (2018). How Prior Economic Education Influences Beginning University Students' Knowledge of Economics. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 10(5), 1–20. doi.org/10.1186/s40461-018-0066-7

Happ, R., Förster, M., & Beck, K. (2018). Eingangsvoraussetzungen von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften mit und ohne Migrationshintergrund. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 2(1), 6–22. doi: 10.3224/zehf.v2i1.01

Brückner, S., & Pellegrino, J. W. (2017). Contributions of Response Processes Analysis to the Validation of an Assessment of Higher Education Students' Competence in Business and Economics. In B. Zumbo & A. Hubley (Eds.), *Understanding and Investigating Response Processes in Validation Research* (pp. 31-52). New York: Springer

Happ, R., Schmidt, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., & Förster, M. (2017). Einfluss des Migrationshintergrundes bei Studierenden auf den Fachwissenserwerb im wirtschaftswissenschaftlichen Studium – eine vergleichende Längsschnittstudie. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7(1). 59–77. doi:10.1007/s35834-017-0179-2

Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S. & Happ, R. (2016). Möglichkeiten und Grenzen der Kompetenzprüfung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und deren (inter-)nationale Vergleichbarkeit. Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020 –Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung*. (S. 150–163). Berlin: BMBF.