

AkaTex

Decker, L. (2014). Die Textform "Diskursreferat" und ihre Vorteile für den Erwerb akademischer Textkompetenzen im engeren Sinne (AkaTex Working Papers, 4) (2., korrigierte Aufl.). Siegen & Köln: Universität Siegen & Universität zu Köln.

Decker, L. (2016). „Die Wissenschaftler sind sich im Diskurs nicht immer einig...“. *Wissenschaft als diskursive Praxis – schreibend an fachlichen Diskursen partizipieren*. Als Dissertation angenommen an der philosophischen Fakultät der Universität Siegen, Publikation in Vorbereitung.

Decker, L. (2015). Die Textformen Fach- bzw. Seminararbeit und Diskursreferat als didaktische Brücke zwischen Schule und Hochschule. In *Zeitschrift Schreiben*.

Decker, L., & Kaplan, I. (2014a). *Beurteilen von Texten mittels Ratingverfahren im Projekt AkaTex – Methoden* (AkaTex Working Papers, 5) (2., korrigierte Aufl.). Siegen & Köln: Universität Siegen & Universität zu Köln.

Decker, L., & Kaplan, I. (2014b). *Textkompetenzen von SuS am Ende der Sekundarstufe II. Eine empirische Untersuchung zur Erhebung der Startvoraussetzungen von Studienanfängern* (AkaTex Working Papers, 1) (2., korrigierte Aufl.). Siegen & Köln: Universität Siegen & Universität zu Köln.

Decker, L., Kaplan, I., & Siebert-Ott, G. (2015). *Modellierung und Erfassung akademischer Textkompetenzen* (AkaTex Working Papers, 3) (2., korrigierte Aufl.). Siegen & Köln: Universität Siegen & Universität zu Köln.

Fischbach, J., Schindler, K., & Vetterick, G. (2014). *Schüler/innentexte beurteilen. Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften modellieren* (AkaTex Working Papers, 2). Siegen & Köln: Universität Siegen & Universität zu Köln.

Fischbach, J., Schindler, K., & Siebert-Ott, G. (2015). Akademische Textkompetenzen modellieren – Entwicklung und Beschreibung eines Kompetenzmodells für das Beurteilen von Schüler/innentexten. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried, & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzen an Hochschulen: Modellierung und Messung. Zur Professionalisierung angehender Lehrerinnen und Lehrer sowie frühpädagogischer Fachkräfte* (S. 129-151). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Schindler, K. (2012). *Akademische und berufsbezogene Textkompetenzen modellieren, messen und vermitteln*. Habilitationsschrift. Köln: Universität zu Köln.

Schindler, K. (2012). Texte im Studium schreiben und beurteilen. Akademische Textkompetenzen bei Lehramtsstudierenden. In D. Knorr, & A. Verhein-Jarren (Hrsg.), *Schreiben unter Bedingungen von Mehrsprachigkeit* (S. 51-74). Frankfurt a.M.: Peter Lang.

Schindler, K. (2012). Wann ist eine Rückmeldung effektiv? Aus Rückmeldegesprächen etwas über Produkte und Prozesse lernen. *Journal der Schreibberatung (JoSch)* 4, 16-33.

Schindler, K. (2013). Schreiben im Beruf. In C. Efing (Hrsg.), *Ausbildungsvorbereitung im Deutschunterricht der Sekundarstufe I. Die sprachlich-kommunikativen Facetten von „Ausbildungsfähigkeit“* (S. 173-190). Frankfurt a.M.: Peter Lang.

Schindler, K. (2013). Texte beurteilen – Feedback geben. Kompetenzen für angehende Lehrerinnen und Lehrer. In H. Brandl, E. Arslan, E. Langelahn, & C. Riemer (Hrsg.), *Mehrsprachig in Wissenschaft und Gesellschaft. Mehrsprachigkeit, Bildungsbeteiligung und Potenziale von Studierenden mit Migrationshintergrund* (S. 57-68). Bielefeld: Universität Bielefeld.

Schindler, K. (2014). Lehramtsstudierende (mit Migrationshintergrund) zwischen Ausbildung und beruflicher Praxis – Überlegungen zur Förderung akademischer Textkompetenzen im Studium. In D. Knorr, & U. Neumann (Hrsg.), *Mehrsprachige Lehramtsstudierende schreiben* (S. 93-111). Münster: Waxmann.

Schindler, K. (2014). (Schrift-)Sprachliche Kompetenzen: (Vor-)Wissenschaftliches Schreiben lernen und lehren am Beispiel der Facharbeit. *ide*, 4(38), 78-88.

Schindler, K., & Fischbach, J. (2015) (Hrsg.). Zwischen Schule und Hochschule: Akademisches Schreiben. Eine Kontroverse. *Zeitschrift Schreiben*.

Schindler, K., & Siebert-Ott, G. (2013). Textkompetenzen im Übergang Oberstufe - Universität. In H. Feilke, J. Köster, Juliane & M. Steinmetz (Hrsg.), *Textkompetenzen in der Sekundarstufe II* (S. 151-175). Stuttgart: Fillibach bei Klett.

Schindler, K., & Siebert-Ott, G. (2014). Schreiben in der Zweitsprache. In H. Feilke, & T. Pohl (Hrsg.), *Schriftlicher Sprachgebrauch – Texte verfassen* (S. 195-215). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Schindler, K., Fischbach, J, Teichmann, A., & Krüppel, L. (2015). „Gestern am 13.6.12 war ich auf dem Spiel in Ukraine“ – Wie lassen sich Kompetenzen modellieren und messen, die (angehende) Lehrkräfte zur Beurteilung von Schülertexten benötigen? In A. Bresges, B. Dilger, T. Hennemann, J. König, H. Lindner, A. Rohde, & D. Schmeinck (Hrsg.), *Kompetenzen perspektivisch. Interdisziplinäre Impulse für die LehrerInnenbildung* (S. 94-108). Münster: Waxmann.

Siebert-Ott, G., & Decker, L. (2013): Entwicklung und Förderung akademischer Text- und Diskurskompetenz in der Zweitsprache Deutsch zu Studienbeginn. In C. Röhner, & B. Hövelbrinks (Hrsg.), *Fachbezogene Sprachförderung in Deutsch als Zweitsprache. Theoretische Konzepte und empirische Befunde zum Erwerb bildungssprachlicher Kompetenzen* (S. 159-174). Weinheim: Juventa.

Siebert-Ott, G., Decker, L., & Kaplan, I. (2014). Modellierung und Förderung der Textkompetenzen von Lehramtsstudierenden. Kompetenzorientiert Lern- und Leistungsaufgaben entwickeln. In B. Ralle, S. Prediger, M. Hamann, & M. Rothnagel (Hrsg.), *Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen – Ergebnisse und Perspektiven fachdidaktischer Forschung* (S. 207-216). Münster: Waxmann.

Siebert-Ott, G., Decker, L., Kaplan, I., & Macha, K. (2015). Akademische Textkompetenzen bei Studienanfängern und fortgeschrittenen Studierenden des Lehramtes (AkaTex). Kompetenzmodellierung und erste Ergebnisse der Kompetenzerfassung. In U. Riegel, I. Schubert, G. Siebert-Ott, & K. Macha (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in den Fachdidaktiken* (S. 257-273). Münster: Waxmann.

Siebert-Ott, G., & Schindler, K. in Zusammenarbeit mit Lena Decker, Julia Fischbach und Ina Kaplan (2015). *Modellierung und Erfassung der Textkompetenzen von Lehramtsstudierenden im Hinblick auf*

die Textbeurteilungskompetenz (Fokus: Beurteilung von Schülertexten) (Ako Working Papers, 1). Siegen: Universität Siegen.

BilWiss-Beruf

Dicke, T., Parker, P. D., Marsh, H. W., Kunter, M., Schmeck, A., & Leutner, D. (2014). Self-efficacy in classroom management, classroom disturbances, and emotional exhaustion: A moderated mediation analysis of teacher candidates. *Journal of Educational Psychology, 106*(2), 569-583.

Dicke, T., Parker, P. D., Holzberger, D., Kunter, M., & Leutner, D. (2015). Investigating longitudinal changes in beginning teachers' efficacy and emotional exhaustion: Can they be predicted by professional knowledge? *Contemporary Educational Psychology, 41*, 62-72.

Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., Emmenlauer, S., Dicke T., Schulze-Stocker, F., Leutner, D., Seidel, T., Terhart, E., & Kunter, M. (2015). Assessing teachers' educational knowledge: Construct specification and validation using mixed methods (Messung des Bildungswissenschaftlichen Wissens von Lehrkräften: Konstruktspezifikation und Validierungsansätze). *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 47*(2), 62-74.

Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., & Terhart, E. (2015) (im Druck). Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Ergebnisse des Studiums und Entwicklungen im Referendariat. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried, & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden und angehenden ErzieherInnen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, Terhart, E. & Kunter, M. (angenommen). Spielen Studienschwerpunkte wirklich eine Rolle? Zum Zusammenhang von bildungswissenschaftlichen Studienschwerpunkten, selbst eingeschätzten Kenntnissen und gemessenem Wissen am Ende eines Lehramtsstudiums. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

Stürmer, K., & Seidel, T. (2015). Assessing Professional Vision in Teacher Candidates-Approaches to validate the Observer Extended Research Tool. *Zeitschrift für Psychologie 223*(1). 54-63.

Stürmer, K., Seidel, T., & Kunina-Habenicht, O. (2015) (2015). Unterricht wissenschaftsorientiert beobachten – Unterschiede und erklärende Faktoren bei Referendaren zum Berufseinstieg. *Zeitschrift für Pädagogik, 61*(3), 345-360.

Voss, T., Kunina-Habenicht, O., Hoehne, V., Kunter, M. (in press). Stichwort Pädagogisches Wissen von Lehrkräften: Empirische Zugänge und Befunde. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

DaZKom

Berger, S., Hammer, S., Hartmann, S., Joachim, C., & Lösch, T. (2013). *Causal Inference in Educational Research. Approaches, Assumptions and Limitations*. (KoKoHs Working Papers, 4). Berlin & Mainz: Humboldt-Universität & Johannes Gutenberg-Universität.

Gültekin-Karakoç, N., Köker, A., Hirsch, D., Ehmke, T., Hammer, S., Koch-Priewe, B. & Ohm, U. (2016). Bestimmung von Standards und Stufen der Kompetenz angehender Lehrerinnen und Lehrer aller Fächer im Bereich Deutsch als Zweitsprache (DaZ). In B. Koch-Priewe, M. Krüger-Potratz (Hrsg.), *Qualifizierung für sprachliche Bildung. Programme und Projekte zur Professionalisierung von*

Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften. *Die Deutsche Schule*. Münster: Waxmann, *Beiheft 13*, 132-148.

Hammer, S., & Koch-Priewe, B. (2015). Universitäre Lerngelegenheiten – kompetenzorientiert? Eine Studie zur „Kompetenzlyrik“ ausgewählter universitärer Modulbeschreibungen. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried, & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzerwerb an Hochschulen: Modellierung und Messung von Kompetenzen angehender Lehrer/-innen und frühpädagogischer Fachkräfte* (S. 13-37). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hammer, S., Carlson, S. A., Ehmke, T., Koch-Priewe, B., Köker, A., Ohm, U., Rosenbrock, S., & Schulze, N. (2015). Kompetenz von Lehramtsstudierenden in Deutsch als Zweitsprache: Validierung des GSL-Testinstruments. In S. Blömeke, & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Kompetenzen von Studierenden. Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 61*, 32-54.

Hammer, S., Fischer, N. & Koch-Priewe, B. (2016). Überzeugungen von Lehramtsstudierenden zu Mehrsprachigkeit in der Schule. In B. Koch-Priewe, M. Krüger-Potratz (Hrsg.), *Qualifizierung für sprachliche Bildung. Programme und Projekte zur Professionalisierung von Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften. Die Deutsche Schule*. Münster: Waxmann, *Beiheft 13*, 149-174.

Koch-Priewe, B., Köker, A., Seifried, J., & Wuttke, E. (2015). *Kompetenzerwerb an Hochschulen: Modellierung und Messung von Kompetenzen angehender Lehrer/-innen und frühpädagogischer Fachkräfte*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Koch-Priewe, B., Köker, A., Ohm, U., Ehmke, T., Carlson, S. A., Gültekin-Karakoç, N., Hammer, S. & Rosenbrock, S. (2013). DaZKom – Professional Competencies of Pre-Service Teachers for Secondary Education in the Field of German as a Second Language. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *The German funding initiative "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education": 23 research projects on engineering, economics and social sciences, education and generic skills of higher education students*. (KoKoHs Working Papers, 3, pp. 58-62). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Köker, A., Rosenbrock, S., Ohm, U., Ehmke, T., Hammer, S., Koch-Priewe, B., & Schulze, N. (2015). DaZKom – Ein Modell von Lehrerkompetenz im Bereich Deutsch als Zweitsprache. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried, & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzerwerb an Hochschulen: Modellierung und Messung von Kompetenzen angehender Lehrer/-innen und frühpädagogischer Fachkräfte* (S. 189-220). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

ExMo

Bögeholz, S., Carstensen, C., Hammann, M., Hasse, S., & Joachim, C. (2013). ExMo – Teaching Competencies and Assessment Competencies in Experimental Biology Lessons: Modeling, Validation and Development of a Test Instrument. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *The German Funding Initiative "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education": 23 research projects on engineering, economics and social sciences, education and generic skills of higher education students* (KoKoHs Working Papers, 3, 43-46). Berlin & Mainz: Humboldt-Universität & Johannes Gutenberg-Universität.

Bögeholz, S., Joachim, C., Hasse, S., & Hammann, M. (angenommen). Kompetenzen von (angehenden) Biologielehrkräften zur Beurteilung von Experimentierkompetenzen. *Unterrichtswissenschaft*.

Hasse, S., Joachim, C., Bögeholz, S., & Hammann, M. (2014). Assessing teaching and assessment competences of biology teacher trainees: Lessons from item development. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 2(3), 191-205.

HEED

Danielczyk, P., & Schneider, D. (2014). *Entrepreneurial performance: The challenges and insights of modeling and measuring entrepreneurial competency in the tertiary education sector*. Lund, Schweden: European University Network on Entrepreneurship (ESU).

Knuth, A., Blanke, S., Weinberger, E., Danielczyk, P., Schneider, D., Schefczyk, M., & Wagner, D. (2013). HEED – Higher Entrepreneurship Education Diagnostics. In S. Blömeke, & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *The German funding initiative "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education": 23 research projects on engineering, economics and social sciences, education and generic skills of higher education students*. (KoKoHs Working Papers, 3, pp. 27-30). Berlin & Mainz: Humboldt Universität & Johannes Gutenberg- Universität.

Weinberger, E., & Schefczyk, M. (2014). Entrepreneurial competencies as learning objectives in higher entrepreneurship education. In A. Caetano, S. C. Santos, & S. F. Costa (Hrsg.), *Proceedings of the 2013 Entrepreneurship Summer University*. Lissabon: ISCTE-IUL.

KoM@ING

Behrendt, S., Dammann, E., Ștefănică, F., Markert, B. & Nickolaus, R. (2015). Physical-technical prior competencies of engineering students. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 7:2 (15 February 2015).

Behrendt, S., Dammann, E., Ștefănică, F. & Nickolaus, R. (2016). Die prädiktive Kraft ausgewählter Qualitätsmerkmale im ingenieurwissenschaftlichen Grundstudium. *Zeitschrift für Unterrichtswissenschaft (ZfU)*, 1, 55-72.

Biehler, R., Kortemeyer, J., & Schaper, N. (2015) (im Druck). Conceptualizing and studying students' processes of solving typical problems in introductory engineering courses requiring mathematical competences. In *Proceedings of CERME 9*.

Dammann, E., Behrendt, S., Ștefănică, F. & Nickolaus, R.: Erreichte Kompetenzniveaus in der ingenieurwissenschaftlichen Grundbildung – Analysen am Beispiel der Technischen Mechanik. (eingereicht ZfE).

Friedenberg, S., & Rösken-Winter, B. (2013). Strategien zur Lösung mathematikhaltiger Aufgaben der Technischen Mechanik. In G. Greefrath, F. Käpnick, & M. Stein (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013* (S. 320-323). Münster: WTM-Verlag.

Heiner, M., Biehler, R., Heinze, A., Hochmuth, R., et al. (2013). Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung - IRT-basierte und qualitative Studien bezogen auf Mathematik und ihre Verwendung im ingenieurwissenschaftlichen Studium – KoM@ING. In A. E. Tekkaya, S. Jeschke, M. Petermann, D. May, N. Friese, S. Lenz, K. Müller, & K. Schuster (Hrsg.), *TeachING-LearnING.EU discussions - Innovationen für die Zukunft der Lehre in den Ingenieurwissenschaften* (S. 99-116). Aachen u.a.: TeachING-LearnING.EU.

Hennig, M., Hoppenbrock, A., Kortemeyer, J., Mertsching, B., & Oevel, G. (2014). Werkstattbericht der Arbeitsgruppe „Mathematik in den Ingenieurwissenschaften“. In T. Wassong, D. Frischmeier, P. R. Fischer, R. Hochmuth, & P. Bender (Hrsg.), *Mit Werkzeugen Mathematik und Stochastik lernen - Using Tools for Learning Mathematics and Statistics* (S. 471-486). Wiesbaden: Springer Spektrum.

Hochmuth, R., & Schreiber, S. (2014). About the Use of Mathematics in Signal Analysis: Practices in an Advanced Electrical Engineering Course. *OWR Reports / EMS* 56, 53–55.

Hochmuth, R. & Schreiber, S. (2014). Mathematik im Ingenieurwissenschaftsstudium – Ansätze zu einer fachbezogenen Kompetenzmodellierung. In A. E. Tekkaya, S. Jeschke, M. Petermann, D. May, N. Friese, C. Ernst, et al. (Hrsg.), *TeachING-LearnING.EU Tagungsband. movING Forward Engineering Education from vision to mission* (S. 68–76). Dortmund u.a.: TeachING-LearnING.EU

Hochmuth, R., & Schreiber, S. (2015) (im Druck). Überlegungen zur Konzeptualisierung mathematischer Kompetenzen im fortgeschrittenen Ingenieurwissenschaftsstudium am Beispiel der Signaltheorie. In R. Biehler, R. Hochmuth, A. Hoppenbrock, & H.-G. Rück (Hrsg.), *Lehren und Lernen von Mathematik in der Studieneingangsphase. Herausforderungen und Lösungsansätze*. Wiesbaden: Springer-Spektrum.

Hochmuth, R., Biehler, R., & Schreiber, S. (2014). Considering mathematical practices in engineering contexts focusing on signal analysis. *Proceedings of the 17th annual conference on Research in Undergraduate Mathematics Education*, 693–699.

Lehmann, M. & Roesken-Winter, B. (2014). Mathematical education of future engineers: exploring problem solving skills. In P. Liljedahl, C. Nicol, S. Oesterle, & D. Allan (Hrsg.), *Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education and the 36th Conference of the North American Chapter of the Psychology of Mathematics Education 6*, 149. Vancouver: PME.

Lehmann, M., & Roesken-Winter, B. (2014). Studie zur Untersuchung von Problemlösekompetenzen bei Ingenieursstudierenden im ersten Studienjahr. In J. Roth, & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014*, S. 715-718. Münster: WTM-Verlag.

Lehmann, M., Roesken-Winter, B., & Schueler, S. (im Druck). Use of Mathematics in Engineering Contexts: An Empirical Study on Problem Solving Competencies. In K. Krainer, & N. Vondrová (Hrsg.), *Proceedings of CERME 9*. Prag: ERME.

Neumann, I., Roesken-Winter, B., Lehmann, M., Duchhardt, C., Heinze, A., & Nickolaus, R. (2015). Measuring Mathematical Competences of Engineering Students at the Beginning of their Studies. *Peabody Journal of Education* 90(4), 465-476.

Nickolaus, R., Behrendt, S., Dammann, E., Ștefănică, F., & Heinze, A. (2013). Theoretische Modellierung ausgewählter ingenieurwissenschaftlicher Kompetenzen. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus, & K. Beck (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften. Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Sonderheft*, 150-176. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

Roesken-Winter, B., & Lehmann, M. (2015). Exploring the significance of engineering students' problem solving competencies for task performances. In R. Biehler, R. Hochmuth, C. Hoyles, & P.W. Thompson (Hrsg.), *Mathematics in undergraduate study programs: Challenges for research and for the dialogue between mathematics and didactics of mathematics*. Oberwolfach Report No. 56/2014 (S. 55-56). Oberwolfach.

Schreiber, S., & Hochmuth, R. (2013). Mathematikbezogene Kompetenzmodellierung im Ingenieurwissenschaftsstudium: Ein Werkstattbericht. In A. Hoppenbrock, S. Schreiber, R. Göller, R. Biehler, B. Büchler, R. Hochmuth, & H.-G. Rück (Hrsg.), *khdm-Report, Mathematik im Übergang Schule/Hochschule und im ersten Studienjahr. Extended Abstracts zur 2. Vol. Nr. 1-2013. khdm Arbeitstagung* (S. 150–151). Kassel: Universitätsbibliothek Kassel.

Schreiber, S., & Hochmuth, R. (2013). Mathematik im Ingenieurwissenschaftsstudium: Auf dem Weg zu einer fachbezogenen Kompetenzmodellierung. In G. Greefrath, F. Käpnick, & M. Stein (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013* (S. 906–909). Münster: WTM-Verlag.

Ștefănică, F. (2013). Modulbeschreibungen - Deskriptionen realer Ansprüche oder realitätsferne Lyrik? Eine qualitative Analyse am Beispiel (Höhere / Angewandte) Mathematik I/II im Rahmen des Maschinenbaustudiums an ausgewählten Hochschulstandorten Baden-Württembergs. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 109, 286-303.

Ștefănică, F., Behrendt, S., Dammann, E., Nickolaus, R., & Heinze, A. (2014). Theoretical Modelling of Selected Engineering Competencies. In F. Musekamp, & G. Spöttl (Hrsg.), *Kompetenz im Studium und in der Arbeitswelt. Nationale und internationale Ansätze zur Erfassung von Ingenieurkompetenzen. Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence* (Reihe: Berufliche Bildung in Forschung, Schule und Arbeitswelt / Vocational Education and Training: Research and Practice – Band 12) (S. 92-106). Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Ko-MeWP

Berger, S., Fritsch, S., Seifried, J., Bouley, F., Mindnich, A., Wuttke, E., Schnick-Vollmer, K., & Schmitz, B. (2013). Entwicklung eines Testinstruments zur Erfassung des fachlichen und fachdidaktischen Wissens von Studierenden der Wirtschaftspädagogik – Erste Erfahrungen und Befunde. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus, & K. Beck (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften. Lehrerbildung auf dem Prüfstand* (S. 93-107). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

Berger, S., Hammer, S., Hartmann, S., Joachim, C., & Lösch, T. (2013). *Causal Inference in Educational Research. Approaches, Assumptions and Limitations*. (KoKoHs Working Papers, 4). Berlin & Mainz: Humboldt-Universität & Johannes Gutenberg-Universität.

Berger, S., Bouley, F., Fritsch, S., Krille, C., Seifried, J., & Wuttke, E. (2015). Fachwissen und fachdidaktisches Wissen im wirtschaftspädagogischen Studium – Entwicklung eines Testinstruments und erste empirische Befunde. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried, & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden und angehenden ErzieherInnen* (S. 105-125). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Bouley, F., Berger, S., Fritsch, S., Wuttke, E., Seifried, J., Schnick-Vollmer, K., & Schmitz, B. (2015). Der Einfluss von universitären und außeruniversitären Lerngelegenheiten auf das Fachwissen und fachdidaktische Wissen von angehenden Lehrkräften an kaufmännisch-berufsbildenden Schulen. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 61*, 100-115.

Bouley F., Wuttke E., Schnick-Vollmer K., Schmitz B., Berger S., Fritsch S., & Seifried J. (2015). Professional Competence of Prospective Teachers in Business and Economics Education - Evaluation of a competence model using structural equation modelling. *Peabody Journal of Education*, 90(4), 491-502.

Fritsch, S., Berger, S., Seifried, J., Bouley, F., Wuttke, E., Schnick-Vollmer, K., & Schmitz, B. (2015). The impact of university teacher training on prospective teachers' CK and PCK. A comparison between Austria and Germany. *Empirical Research in Vocational Education and Training 7*.

Mindnich, A., Berger, S., & Fritsch, S. (2013). Modellierung des fachlichen und fachdidaktischen Wissens von Lehrkräften im Rechnungswesen – Überlegungen zur Konstruktion eines Testinstruments. In U. Faßhauer; B. Fürstenau, & E. Wuttke (Hrsg.), *Jahrbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogischer Forschung 2013* (S. 61-72). Opladen & Farmington: Verlag Barbara Budrich.

Schnick-Vollmer, K., Berger, S., Bouley, F., Fritsch, S., Schmitz, B., Seifried, J., & Wuttke, E. (2015). Modeling the competencies of prospective business and economics teachers. Professional knowledge in accounting. *Zeitschrift für Psychologie 223*(1), 24-30.

Seifried, J., Wuttke, E., Schmitz, B., Berger, S., Bouley, F., Fritsch, S., Mindnich, A., & Schnick-Vollmer, K. (2013). *Modelling and Measurement of Professional Competence of Pre-Service Teachers in Business and Economic Education (KoMeWP = German acronym)*. (KoKoHs Working Papers, 3, S. 23-26). Berlin & Mainz: Humboldt- Universität & Johannes Gutenberg-Universität.

Seifried, J. & Wuttke, E. (2015). Was wissen und können (angehende) Lehrkräfte an kaufmännischen Schulen? Empirische Befunde zur Modellierung und Messung der professionellen Kompetenz von Lehrkräften. *Empirische Pädagogik*, 29(1), 125-146.

Seifried, J. & Wuttke, E. (2014). Wirtschaftspädagogische Lehrer/-innenbildung zwischen Theorie und Praxis – Das Beispiel „fachdidaktische Kompetenzen“. In U. Braukmann, B. Dilger & H.-H. Kremer (Hrsg.), *Wirtschaftspädagogische Handlungsfelder. Festschrift für Peter F.E. Sloane zum 60. Geburtstag*. (S. 251-267). Detmold: Eusl.

Wuttke, E., & Seifried J. (in print). Modelling and Measurement of Teacher Competence. Old wine in new skins? In M. Mulder, & J. Winterton (eds.), *Competence-Based Vocational and Professional Education. Bridging the World of Work and Education*.

KOM-ING

Breitschuh, J. & Albers, A. (2014). Teaching and Testing in Mechanical Engineering. In F. Musekamp, & G. Spöttl (Hrsg.), *Kompetenz im Studium und in der Arbeitswelt. Nationale und internationale Ansätze zur Erfassung von Ingenieurkompetenzen. Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence*. (Vocational Education and Training: Research and Practice, Bd. 12) (S. 107-129). Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Heine, J.-H., & Tarnai, C. (2015). Pairwise Rasch Model Item Parameter Recovery under Sparse Data Conditions. *Psychological Test and Assessment Modeling* 57(1), 3–36.

Musekamp, F., & Pearce, J. (2015). Assessing Engineering Competencies: The Conditions for Educational Improvement. *Studies in Higher Education* 40(3), 1–20.

Musekamp, F., & Saniter, A. (o. J.) Wie werden Ingenieure kompetent? Forschungen zur Kompetenzmodellierung in den Ingenieurwissenschaften. Hintergrund, Modelle und erste Ergebnisse aus dem KOM-ING Projekt. In M. Heiner (Hrsg.), *Tagungsband DOSS*.

Musekamp, F., & Saniter, A. (2015) (im Druck). Lernförderliches Feedback in großen Lehrveranstaltungen der Technischen Mechanik? Das Potenzial von Leistungstests in der akademischen Lehre. In H. Schelhowe, & M. Schaumburg (Hrsg.), *Teaching is Touching the Future. Academic teaching within and across disciplines. Tagungsband*. Bielefeld: Webler.

Musekamp, F., & Spöttl, G. (2014). Introduction. In F. Musekamp, & G. Spöttl (Hrsg.), *Kompetenz im Studium und in der Arbeitswelt. Nationale und internationale Ansätze zur Erfassung von Ingenieurkompetenzen. Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence*. (Vocational Education and Training: Research and Practice, Bd. 12) (S. 13–17). Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Musekamp, F., & Spöttl, G. (2014). *Kompetenz im Studium und in der Arbeitswelt. Nationale und internationale Ansätze zur Erfassung von Ingenieurkompetenzen. Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence*. (Vocational Education and Training: Research and Practice, Bd. 12). Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Musekamp, F., Mehrafza, M., Heine, J.-H., Schreiber, B., Saniter, A., Spöttl, G., Breitschuh, J., Heine, M., Butenko, V., Turki, T., Burkardt, N., & Albers, A (2013). Formatives Assessment fachlicher Kompetenzen von angehenden Ingenieuren. Validierung eines Kompetenzmodells für die Technische Mechanik im Inhaltsbereich Statik. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus, & K. Beck (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften. Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Sonderheft 6*, 177–193. Landau: VEP.

Musekamp, F., Schlömer, B., & Mehrafza, M. (2014). Fachliche Anforderungen an Ingenieure in der Technischen Mechanik Validierung eines Konzepts der schwierigkeitsbestimmenden Itemmerkmale. In F. Musekamp, & G. Spöttl (Hrsg.), *Kompetenz im Studium und in der Arbeitswelt. Nationale und internationale Ansätze zur Erfassung von Ingenieurkompetenzen. Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence*. (Vocational Education and Training: Research and Practice, Bd. 12) (S. 181-204). Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Musekamp, F., Spöttl, G., & Mehrafza, M. (2014). "Modellierung und Messung von Kompetenzen in der Technischen Mechanik in der Ausbildung von Maschinenbauingenieuren (KOM-ING)". Forschungsdesign. In F. Musekamp, & G. Spöttl (Hrsg.), *Kompetenz im Studium und in der Arbeitswelt. Nationale und internationale Ansätze zur Erfassung von Ingenieurkompetenzen. Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence*. (Vocational Education and Training: Research and Practice, Bd. 12) (S. 56–79). Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Musekamp, F., Spöttl, G., Mehrafza, M., Heine, J.-H., & Heene, M. (2014). Modeling of Competences for Students of Engineering Mechanics. *International Journal of Engineering Pedagogy* 4(1), 4–12.

Saniter, A. (2014). How wrong is wrong? (Chosen) insufficient solutions and their didactical potential. In F. Musekamp, & G. Spöttl (Hrsg.), *Kompetenz im Studium und in der Arbeitswelt. Nationale und internationale Ansätze zur Erfassung von Ingenieurkompetenzen. Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence*. (Vocational Education and Training: Research and Practice, Bd. 12) (S. 205-216). Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Spöttl, G., & Musekamp, F. (2013). *KOM-ING – Modeling and Measuring Competencies of Engineering Mechanics within the Training of Mechanical Engineers*. (KoKoHs Working Papers 2, S. 7-9). Berlin & Mainz: Humboldt-Universität & Johannes Gutenberg-Universität

Spöttl, G., & Musekamp, F. (2015) (im Druck). Competence modelling and measurement in engineering mechanics. In J. Winterton, & M. Mulder (Hrsg.), *Competence-based Vocational and Professional Education. Bridging the World of Work and Education* (Education for the Changing World of Work). Wiesbaden: Springer.

KomMa

Blömeke, S., Jenßen, L., Dunekacke, S., Suhl, U., Grassmann, M., & Wedekind, H. (2015). Leistungstests zur Messung der professionellen Kompetenz frühpädagogischer Fachkräfte. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29(3-4), 177-191.

Dunekacke, S. (2015). Erfassung mathematikdidaktischer Kompetenz von angehenden Erzieherinnen und Erziehern - Theoretische Überlegungen und methodisches Vorgehen. In J. Stiller, & C. Laschke (Hrsg.), *Berlin-Brandenburger Beiträge zur Bildungsforschung 2015, Herausforderungen, Befunde und Perspektiven interdisziplinärer Bildungsforschung* (S. 106-121). Berlin: Peter Lang.

Dunekacke, S., Jenßen, L., Baack, W., Tengler, M., Wedekind, H., Grassmann, M., & Blömeke, S. (2013). Was zeichnet eine kompetente pädagogische Fachkraft im Bereich Mathematik aus? Modellierung professioneller Kompetenz für den Elementarbereich. In G. Greefrath, F. Käpnick, & M. Stein (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013* (S. 280-283). Münster: WTM.

Dunekacke, S., Jenßen, L., Grassmann, M., & Blömeke, S. (2014). Prognostische Validität mathematikdidaktischen Wissens angehender Erzieher/-innen: Studiendesign und Datengrundlage. In Roth, J., & Ames, J. (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 317-320). Münster: WTM.

Dunekacke, S., Jenßen, L., & Blömeke, S. (2015). Effects of Mathematics Content Knowledge on Pre-school Teachers' Performance: a Video-Based Assessment of Perception and Planning Abilities in

Informal Learning Situations. *International Journal of Science and Mathematics Education* 13, 267-286.

Dunekacke, S., Jenßen, L., & Blömeke, S. (2015). Mathematikdidaktische Kompetenz von Erzieherinnen und Erziehern. Validierung des KomMa-Leistungstests durch die videogestützte Erhebung von Performanz. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft* 61, 80-99.

Jenßen, L., Dunekacke, S., Baack, W., Tengler, M., Koinzer, T., Schmude, C., Grassmann, M., Wedekind, H., & Blömeke, S. (2015). KomMa: Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei frühpädagogischen Fachkräften im Bereich Mathematik. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzerwerb an Hochschulen: Modellierung und Messung. Zur Professionalisierung angehender Lehrerinnen und Lehrer sowie frühpädagogischer Fachkräfte* (S.59-80). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Jenßen, L., Dunekacke, S., Eid, M., & Blömeke, S. (2015). The Relationship of Mathematical Competence and Mathematics Anxiety - An Application of Latent State-Trait Theory. *Zeitschrift für Psychologie*, 223(1), 31-39.

Jenßen, L., Dunekacke, S., & Blömeke, S. (2015). Qualitätssicherung in der Kompetenzforschung: Empfehlungen für den Nachweis von Validität in Testentwicklung und Veröffentlichungspraxis. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft* 61, 11-31.

KomPaed

Brachem, J.-C. (2014). Reflection 2. In M. Toepper; O. Zlatkin-Troitschanskaia; C. Kuhn; S. Schmidt & S. Brückner (Hrsg.), *KoKoHs Working Paper No. 5 - Advancement of Young Researchers in the Field of Academic Competency Assessment. Report from the "International Colloquium for Young Researchers" from November 14-16, 2013 in Mainz* (S. 17). Berlin & Mainz: Humboldt Universität zu Berlin & Johannes Gutenberg Universität Mainz.

Brachem, J.-C. (im Erscheinen). Erklärung der Resignationstendenz von Lehrkräften durch individuelle Tätigkeits- und Kompetenzprofile und bildungspolitische Rahmenbedingungen. Dissertation an der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg.

Brachem, J.-C. & Braun, E. (in Revision). Job-related requirements and competences of educational science graduates.

Braun, E. & Brachem, J.-C. (2014). Modellierung und Messung tätigkeitsbezogener Kompetenzen in pädagogischen Handlungsfeldern. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Marktplatzbroschüre. Bildungsforschung 2020 - Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung* - 27./28. März 2014 in Berlin (S. 34-35). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.

Braun, E. & Brachem, J.-C. (2015). Requirements Higher Education Graduates Meet on the Labor Market. *Peabody Journal of Education*, 90(4), 574-595.

Braun, E. & Brachem, J.-C. (im Erscheinen). The labour markets' requirement profiles for higher education graduates. In E. Kyndt; V. Donche; K. Trigwell; S. Lindblom-Ylänne (Hrsg.), *Higher Education Transitions: Theory and research*.

Braun, E.; Schwippert, K.; Prinz, D.; Schaeper, H.; Fickermann, D.; Brachem, J.-C. & Pfeiffer, J. (2013). KomPaed – Task-Related Competencies in Fields of Educational Activities. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *KoKoHs Working Paper No. 3. - The German funding initiative "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education": 23 research projects on engineering, economics and social sciences, education and generic skills of higher education students* (S. 67-69). Berlin & Mainz: Humboldt Universität zu Berlin & Johannes Gutenberg Universität Mainz.

Cao, L. & Braun, E. (2014). Addressing Ecological Validity in Modeling and Measuring Competencies in Higher Education. In C. Kuhn, M. Toepper & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *KoKoHs Working Paper No. 6 - Current International State and Future Perspectives on Competence Assessment in Higher Education* (S. 11-29). Berlin & Mainz: Humboldt Universität zu Berlin & Johannes Gutenberg Universität Mainz.*

Prinz, D., Pfeiffer, J. & Schwippert, K. (in Druck). Umsetzung von Forschungsstandards in Mixed - Methods - Designs. Ein Beispiel aus der Untersuchung von tätigkeitsbezogenen Kompetenzen in pädagogischen Handlungsfeldern (KomPaed). In D. Prinz & K. Schwippert (Hrsg.), *Der Forschung - Der Lehre - Der Bildung. Aktuelle Entwicklungen der Empirischen Bildungsforschung* (S. 167-178). Münster: Waxmann.

Schwippert, K.; Braun, E.; Prinz, D.; Schaeper, H.; Fickermann, D.; Pfeiffer, J. & Brachem, J.-C. (2014). KomPaed – Tätigkeitsbezogene Kompetenzen in pädagogischen Handlungsfeldern. *Die Deutsche Schule*, 106(1), 72-84.

KOMPARE

Hetmanek, A., Wecker, C., Gräsel, C., Kiesewetter, J., Trempler, K. Fischer, M. R., & Fischer, F. (2015). Wozu nutzen Lehrkräfte welche Ressourcen? Eine Interviewstudie zur Schnittstelle zwischen bildungswissenschaftlicher Forschung und professionellem Handeln im Bildungsbereich. *Unterrichtswissenschaft* 43(3), 193-208.

Trempler, K., Hetmanek, A., Wecker, C., Kiesewetter, J., Fischer, F., Fischer, M. R., & Gräsel, C. (2015). Nutzung von Evidenz im Bildungsbereich – Validierung eines Instruments zur Erfassung von Kompetenzen der Informationsauswahl und Bewertung von Studien, *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft* 61, 144-166.

KOSWO

von der Mühlen, S., Richter, T., Schmid, S., Schmidt, L.M. & Berthold, K. (2016). Judging the plausibility of arguments in scientific texts: A student-scientist comparison. *Thinking & Reasoning*, 22, 221-246.

von der Mühlen, S., Richter, T., Schmid, S., Berthold, K. & Schmidt, L.M. (in press). Use of source-related strategies in evaluating multiple psychology texts: A student-scientist comparison. *Reading and Writing*.

Ko-WADiS

Berger, S., Hammer, S., Hartmann, S., Joachim, C., & Lösch, T. (2013). *Causal inference in educational research. Approaches, assumptions and limitations. (KoKoHs Working Papers No. 4)*. Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Hartmann, S., Mathesius, S., Stiller, J., Straube, P., Krüger, D., & Upmeier zu Belzen, A. (2015). Kompetenzen der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung als Teil des Professionswissens zukünftiger Lehrkräfte: Das Projekt Ko-WADiS. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried, & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzerwerb an Hochschulen: Modellierung und Messung. Zur Professionalisierung angehender Lehrerinnen und Lehrer sowie frühpädagogischer Fachkräfte* (S. 39-58). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hartmann, S., Upmeier zu Belzen, A., Krüger, D., & Pant, H. A. (2015). Scientific reasoning in higher education: Constructing and evaluating the criterion-related validity of an assessment of preservice science teachers' competencies. *Zeitschrift für Psychologie*, 223, 47-53.

Mathesius, S., Upmeier zu Belzen, A., & Krüger, D. (2014). Kompetenzen von Biologiestudierenden im Bereich der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung. Entwicklung eines Testinstruments. *Erkenntnisweg Biologiedidaktik*, 13, 73-88.

Mathesius, S., Hartmann, S., Upmeier zu Belzen, A., & Krüger, D. (in Druck). Scientific reasoning as an aspect of pre-service biology teacher education: Assessing competencies using a paper-pencil test. In Yarden, A., Tal, T., & Ekborg, M. (Hrsg.), *Research in Biological Education. Proceedings of the Tenth Conference of European Researchers in Didactics of Biology – ERIDOB 2014*. Haifa, Israel: Technion.

Stiller, J., & Tiemann, R. (2012). *Modelling Competencies of Scientific Inquiry. Teacher Students in Science Subjects*. Poster präsentiert auf der Jahrestagung der Association for Educational Assessment Europe (AEA), Berlin, Deutschland.

Stiller, J., Nehring, A., & Tiemann, R. (2013). Chemistry student teachers' competencies in the field of scientific inquiry. *Science Education Review Letters (SERL) 2013*, 15-20.

Stiller, J., Straube, P., Hartmann, S., Nordmeier, V., & Tiemann, R. (2015). Erkenntnisgewinnungskompetenz Chemie- und Physik-Lehramtsstudierender. Untersuchungen zu Domänenspezifität. In J. Stiller & C. Laschke (Hrsg.), *Berlin-Brandenburger Beiträge zur Bildungsforschung 2015. Herausforderungen, Befunde und Perspektiven interdisziplinärer Bildungsforschung* (S. 179-202). Frankfurt am Main: Peter Lang.

Straube, P., Stiller, J., Mathesius, S., Hartmann, S., Nordmeier, V., Tiemann, R., . . . Krüger, D. (2013). Ko - WADiS – Evaluating the Development of Scientific Inquiry Competencies in Academic Science Teacher Education. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *The German funding initiative "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education": 23 research projects on engineering, economics and social sciences, education and generic skills of higher education students (KoKoHs Working Papers No. 3, pp. 39–42)*. Berlin & Mainz: Johannes Gutenberg University Mainz & Humboldt University of Berlin. Retrieved from http://www.kompetenzen-im-hochschulsektor.de/Dateien/KoKoHs_WP3_Bloemeke_Zlatkin-Troitschanskaia_2013_neu.pdf

KUI

Bender, E., Schaper, N., Margaritis, M., Ohrndorf, L., & Schubert, S. (2014). Modeling Competences of Teaching Computer Science in German Schools at High School Level - Theoretical Framework, Curriculum Analysis and Critical Incident Based Expert Interviews. In C. Kuhn, M. Toepper, & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Current International State and Future Perspectives on Competence Assessment in Higher Education – Report from the KoKoHs Affiliated Group Meeting at the AERA Conference on April 4, 2014 in Philadelphia (USA)* (KoKoHs Working Papers 6) (S. 82 - 89). Berlin & Mainz: Humboldt-Universität & Johannes Gutenberg- Universität.

Bender, E., Schaper, N., Caspersen, M. E., Margaritis, M., & Hubwieser, P. (2015). Identifying and formulating teachers' beliefs and motivational orientations for computer science teacher education. *Studies in Higher Education*.

Bender, E., Hubwieser, P., Schaper, N., Margaritis, M., Berges, M., Ohrndorf, L., Magenheimer, J., & Schubert, S. (2015). Towards a competency model for teaching computer science. *Peabody Journal of Education* 90(4), 51-56.

Bender, E., Schaper, N., Caspersen, M.E., Margaritis, M. & Hubwieser, P. (2015). Identifying and formulating teachers' beliefs and motivational orientations for computer science teacher education. *Studies in Higher Education*. DOI: 10.1080/03075079.2015.1004233.

Bender, E., Hubwieser, P., Schaper, N., Margaritis, M., Berges, M., Ohrndorf, L., Magenheimer, J. & Schubert, S. (2015). Towards a competency model for teaching computer science. *Peabody Journal of Education*. 90:4, (pp. 519-532). DOI: 10.1080/0161956X.2015.1068082.

Berges, M., Hubwieser, P., Magenheimer, J., Bender, E., Bröker, K., Margaritis-Kopecki, M., Neugebauer, J., Schaper, N., Schubert, S., & Ohrndorf, L. (2013). Developing a competency model for teaching computer science in schools. *Proceedings of the 18th ACM conference on Innovation and technology in computer science education* (S. 327). New York: ACM.

Hubwieser, P., Berges, M., Magenheimer, J., Schaper, N., Bröker, K., Margaritis, M., Schubert, S., & Ohrndorf, L. (2013). Pedagogical Content Knowledge for Computer Science in German Teacher Education Curricula. *WIPSCCE '13, Proceedings of the 8th Workshop in Primary and Secondary Computing Education* (S. 95–103). New York: ACM.

Margaritis, M., Magenheimer, J, Schaper, N., Bender, E., Hubwieser, P., Berges, M., Ohrndorf, L., & Schubert, S. (2015). Development of a competency model for computer science teachers at secondary school level. *Global Engineering Education Conference (EDUCON), 2015 IEEE* (S. 211-220).

Schaper, N., Magenheimer, J., Schubert, S., Hubwieser, P., Bender, E., Margaritis, M., Ohrndorf, L., & Berges, M. (2013). Competences for Teaching Computer Science. In S. Blömeke, & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *The German funding initiative "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education": 23 research projects on engineering, economics and social sciences, education and generic skills of higher education students*. (KoKoHs Working Papers 3) (S. 32-35). Berlin & Mainz: Humboldt-Universität & Johannes Gutenberg-Universität.

LeScEd

Groß Ophoff, J., Schladitz, S., Lohrmann, K., & Wirtz, M. (2014). Evidenzorientierung in bildungswissenschaftlichen Studiengängen: Entwicklung eines Strukturmodells zur Forschungskompetenz. In W. Bos, K. Drossel, & R. Strietholt (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen*. Münster: Waxmann.

Groß Ophoff, J., Schladitz, S., Leuders, J., Leuders, T., & Wirtz, M. (2015). Assessing the development of Educational Research Literacy. The effect of courses on research methods in studies of Educational Science. *Peabody Journal of Education* 90(4), 560-573.

Rott, B., & Leuders, T. (2015): Neue Ansätze zur Erfassung epistemologischer Überzeugungen von Studierenden. In H. Linneweber-Lammerskitten (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015*. Münster: WTM-Verlag.

Rott, B., Leuders, T., & Stahl, E. (2014). Belief Structures on Mathematical Discovery – Flexible Judgments Underneath Stable Beliefs. In S. Oesterle, C. Nicol, P. Liljedahl, & D. Allan (Hrsg.), *Proceedings of the Joint Meeting of PME 38 and PME-NA 36, Vol. 6* (S. 213). Vancouver: PME.

Rott, B., Leuders, T. & Stahl, E. (2014). “Is Mathematical Knowledge Certain? – Are You Sure?” Development of an Interview Study to Investigate Epistemological Beliefs. *mathematica didactica*, 37, 118 – 132.

Rott, B., Leuders, T., & Stahl, E. (2014). „Wie sicher ist Mathematik?“ – epistemologische Überzeugungen und Urteile und warum das nicht dasselbe ist. In J. Roth, & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014*. Barsdorf: Winterwork.

Rott, B., Leuders, T., & Stahl, E. (2015). Assessment of Mathematical Competencies and Epistemic Cognition of Pre-Service Teachers. *Zeitschrift für Psychologie*, 223(1), 39 – 46.

Rott, B., Leuders, T. & Stahl, E. (2015). Epistemological Judgments in Mathematics: an Interview Study Regarding the Certainty of Mathematical Knowledge. In C. Bernack-Schüler, R. Erens, A. Eichler, & T. Leuders (Hrsg.), *Views and Beliefs in Mathematics Education. Proceedings of the MAVI 2013 Conference* (S. 233-244). Berlin: Springer Spektrum.

Schladitz, S., Groß Ophoff, J., & Wirtz, M. (2015). Konstruktvalidierung eines Tests zur Messung bildungswissenschaftlicher Forschungskompetenz. In S. Blömeke, & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Kompetenzen von Studierenden. Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 61* (S. 167-184). Weinheim: Beltz.

Winter-Hözl, A., Wäschle, K., Wittwer, J., Watermann, R., & Nückles, M. (2015). Entwicklung und Validierung eines Tests zur Erfassung des Genrewissens Studierender und Promovierender der Bildungswissenschaften. In S. Blömeke, & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Kompetenzen von Studierenden. Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 61* (S. 185-202). Weinheim: Beltz.

Winter-Hözl, A., Watermann, R., Wittwer, J., & Nückles, M. (im Druck). Warum schreiben Promovierende bessere Abstracts als Studierende? Genrewissen schlägt Textverständnis und Forschungskompetenz. *Unterrichtswissenschaft*.

Wischgoll, A. (2016) Combined training of one cognitive and one metacognitive strategy improves academic writing skills. *Frontiers in Psychology*, 7:187. DOI: 10.3389/fpsyg.2016.00187.

Breiter, A.; Brüggemann, M. (2016). Medienbezogene Schulentwicklungscompetenz als Grundlage schulischer Medienintegration. In: Pädagogik, Heft 1, 2016. (Im Erscheinen)

Grafe, S., & Breiter, A. (2014). Modeling and Measuring Pedagogical Media Competencies of Pre-Service Teachers (M³K). In C. Kuhn, M. Toepper, & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Current International State and Future Perspectives on Competence Assessment in Higher Education – Report from the KoKoHs Affiliated Group Meeting at the AERA Conference from April 4, 2014 in Philadelphia (USA)* (KoKoHs Working Papers 6) (S. 76-80).

Herzig, B., Schaper, N., Breiter, A., Hartig, J., Grafe, S., Martin, A., Christoph, G., Ossenschmidt, D., Brüggemann, M., & Langen, T. (2013). M³K - Modeling and Measuring Pedagogical Media Competencies of Pre-Service Teachers. In S. Blömeke, & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *The German funding initiative "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education": 23 research projects on engineering, economics and social sciences, education and generic skills of higher education students* (KoKoHs Working Papers, 3) (S. 55-57). Berlin & Mainz: Humboldt-Universität & Johannes Gutenberg-Universität.

Herzig, B., Martin, A., Schaper, N., & Ossenschmidt, D. (2015). Modellierung und Messung medienpädagogischer Kompetenz. Grundlagen und erste Ergebnisse. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.): *Kompetenzerwerb an Hochschulen: Modellierung und Messung. Zur Professionalisierung angehender Lehrerinnen und Lehrer sowie frühpädagogischer Fachkräfte*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt (S. 153-176).

Tiede, J., Grafe, S., & Hobbs, R. (2015). Pedagogical Media Competencies of Preservice Teachers in Germany and the United States: A Comparative Analysis of Theory and Practice. *Peabody Journal of Education* 90(4), 533-545.

MoKoMasch

Anders, B., Pinkelman, R. J., Hampe, M. J., & Kelava, A. (2014). Development, assessment, and comparison of social, technical, and general (professional) competencies in a university engineering advanced design project – A case study. In F. Musekamp, & G. Spöttl (Hrsg.), *Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence* (S. 217-238). Frankfurt a.M.: Peter Lang.

Gräfe, L., Frey, A., Born, S., Bernhardt, R., Herzer, G., Mikolajetz, A., & Wenzel, S. F. C. (2014). Written university exams based on item response theory. In C. Kuhn, M. Toepper, & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *Current International State and Future Perspectives on Competence Assessment in Higher Education – Report from the KoKoHs Affiliated Group Meeting at the AERA Conference from April 4, 2014 in Philadelphia (USA)* (KoKoHs Working Papers, 6) (pp. 30-33). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Taskinen, P. H., Steimel, J., Gräfe, L., Engell, S., & Frey, A. (2015). A competency model for process dynamics and control and its use for test construction at university level. *Peabody Journal of Education*, 90, 477-490.

ProfiLe-P

- Gigl, F., Zander, S. & Borowski, A., & Fischer, H. E (2015). Erfassung des Fachwissens von Lehramtsstudierenden der Physik. In S. Bernholt (Hrsg.), *Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Bremen 2014* (S. 112-114). Kiel: IPN.
- Gramzow, Y., Riese, J., & Reinhold, P. (2012). Fachdidaktisches Wissen von Lehramtsstudierenden und Lehrenden an der Hochschule im Fach Physik. In S. Bernholt (Hrsg.), *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht* (S. 616–618). Berlin: LIT.
- Gramzow, Y., Riese, J., & Reinhold, P. (2013). Innere Struktur und Operationalisierung Fachdidaktischen Wissens. In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen* (S. 527–529). Münster: LIT .
- Gramzow, Y., Riese, J., & Reinhold, P. (2013). Modellierung fachdidaktischen Wissens angehender Physiklehrkräfte. *ZfDN (Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften)* 19, 31–49.
- Gramzow, Y., Riese, J., & Reinhold, P. (2014). DaWis: Teilprojekt Fachdidaktisches Wissen. In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht* (S.111-113). Münster: LIT Verlag.
- Gramzow, Y., Riese, J., & Reinhold, P. (2014). Prospective physics teachers' pedagogical content knowledge. Validating a test instrument by using a think aloud study. In C. P. Constantinou, N. Papadouris, & A. Hadjigeorgiou (Hrsg.), *E-Book Proceedings of the ESERA 2013 Conference: Science Education Research For Evidence-based Teaching and Coherence in Learning. Part 13 (Michellini, M.; Avraamidou, L.)* (S. 20-27). Nicosia, Cyprus: European Science Education Research Association.
- Gramzow, Y., Riese, J., & Reinhold, P. (2015). Fachdidaktisches Wissen Physik - Validierungsstudien. In S. Bernholt (Hrsg.), *Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 115-117). Münster: LIT.
- Kulgemeyer, C. (2013). Gelingensbedingungen physikalischer Erklärungen. Zu einer konstruktivistischen Auffassung des Erklärens. *PhyDid B - Beiträge zur DPG Frühjahrstagung 2013*.
- Kulgemeyer, C. (2013). Professionswissen von Lehramtsstudierenden der Physik und der Chemie. In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen* (S. 521–523). Münster: LIT.
- Kulgemeyer, C., & Tomczyszyn, E. (2015). Physik erklären - Messung der Erklärensfähigkeit angehender Physiklehrkräfte in einer simulierten Unterrichtssituation. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*.
- Kulgemeyer, C., & Tomczyszyn, E. (im Druck). Verbale Erklärungen in der Physik. In E. Tschirner, O. Bärenfänger, & J. Möhring (Hrsg.), *Kompetenzprofile Deutsch als fremde Bildungssprache*. Münster: Waxmann.
- Kulgemeyer, C., Borowski, A., Fischer, H., Gramzow, Y., Reinhold, P., Riese, J., Schecker, H., Tomczyszyn, E., & Walzer, M. (2012). ProfiLe-P - Professionswissen in der Lehramtsausbildung Physik. Vorstellung eines Forschungsverbundes. *PhyDid B - Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung 2012*, 1-6.
- Riese, J., Borowski, A., Fischer, H., Gramzow, Y., Kulgemeyer, C., Reinhold, P., Schecker, H., Tomczyszyn, E., & Walzer, M. (2013). Professional knowledge of physics student teachers ProfiLe-P. In S. Blömeke,

& O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *The German funding initiative "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education": 23 research projects on engineering, economics and social sciences, education and generic skills of higher education students* (KoKoHs Working Papers 3) (S. 36-38). Berlin & Mainz: Humboldt-Universität & Johannes Gutenberg-Universität.

Riese, J., Kulgemeyer, C., Zander, S., Borowski, A., Fischer, H., Gramzow, Y., Reinhold, P., Schecker, H., & Tomczyszyn, E. (2015). Modellierung und Messung des Professionswissens in der Lehramtsausbildung Physik. In S. Blömeke, & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Kompetenzen von Studierenden. Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 61*, 55-79.

Tomczyszyn, E., Schecker, H., & Kulgemeyer, C. (2013). Physik erklären – Erklärungswissen von Physikstudierenden. In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based Learning – Forschendes Lernen* (S. 524-526). Kiel: IPN.

Tomczyszyn, E., Kulgemeyer, C., & Schecker, H. (2014). Diagnostik des Erklärungswissens von Physikstudierenden. In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht* (S. 114-116). Münster: LIT.

Tomczyszyn, E., Kulgemeyer, C., & Schecker, H. (2015). Messung der Erklärungsfähigkeit von Lehramtsstudierenden der Physik. In S. Bernholt (Hrsg.), *Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht* (S.118-120). Münster: LIT.

Walzer, M., Fischer, H. E., & Borowski, A. (2013). Fachwissen im Studium zum Lehramt Physik. In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen* (S. 530-532). Kiel: IPN.

Walzer, M., Fischer, H. E., & Borowski, A. (2014). Fachwissen im Studium zum Lehramt Physik. In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht* (S. 108-110). Münster: LIT.

PRO-SRL

Dresel, M., Schmitz, B., Schober, B., Spiel, S., Ziegler, A., Engelschalk, T., Jöstl, G., Klug, J., Roth, A., Wimmer, B., & Steuer, G. (2015). Competencies for successful self-regulated learning in higher education: Structural model and indications drawn from expert interviews. *Studies in Higher Education* 40, 454–470.

Engelschalk, T., Steuer, G., & Dresel, M. (2015). Wie spezifisch regulieren Studierende ihre Motivation bei unterschiedlichen Anlässen? Ergebnisse einer Interviewstudie. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie* 47, 14–23.

Roth, A., Ogrin, S., & Schmitz, B. (2015). Assessing self-regulated learning in higher education: A systematic literature review of self-report instruments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*.

Schober, B., Klug, J., Jöstl, G., Spiel, C., Dresel, M., Steuer, G., Schmitz, B., & Ziegler, A. (2015). Gaining substantial new insights into university students' SRL-competences: How can we succeed? *Journal auf Psychology* 223, 64–65.

Schober, B., Jöstl, G., Klug, J., Wimmer, B., Spiel, C., Steuer, G., Schmitz, B., Ziegler, A., & Dresel, M. (im Druck). Kompetenzen zum Selbstregulierten Lernen an Hochschulen: Das Projekt PRO-SRL. In

Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020 – Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung*. Berlin: BMBF.

Spiel, C., Schober, B., & Reimann, R. (2013). Modelling and measurement of competencies in higher education: The contribution of scientific evaluation. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, & S. Blömeke (Hrsg.), *Modeling and measurement of competencies in higher education* (S. 195–206). Rotterdam: Sense Publishers.

Steuer, G., Engelschalk, T., Jöstl, G., Roth, A., Wimmer, B., Schmitz, B., Schober, B., Spiel, C., Ziegler, A., & Dresel, M. (2015). Kompetenzen zum selbstregulierten Lernen im Studium: Ergebnisse der Befragung von Expert(inn)en aus vier Studienbereichen. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 61*, 203-225.

SEKO

Roloff Henoch, J., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2015). Who becomes a teacher? Challenging the "Negative Selection" hypothesis. *Learning and Instruction 36*, 46-56.

Roloff Henoch, J., Klusmann, U., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (in Druck). Berufliche Selbstregulation im Hochschulstudium: Der Zusammenhang mit Persönlichkeit und Wohlbefinden. In Zlatkin-Troitschanskaia, O, Pant, H. A., & Blömeke, S. (Hrsg.), *Modellierung und Messung akademischer Kompetenzen. Themenheft der Zeitschrift Unterrichtswissenschaft, 1/2016*.

Socie

Brauch, N. (2011). Fostering Competencies of Historical Reasoning Based on Cognitive Activating Tasks in Schoolbooks? Considerations Towards a Conceptual Change from Text to Task Books in History Learning Environments. In E. Matthes, & S. Schütze (Hrsg.), *Aufgaben im Schulbuch* (S. 237-253). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Brauch, N. (2014): Lernaufgaben im kompetenzorientierten Geschichtsunterricht. In P. Blumschein (Hrsg.), *Lernaufgaben – Didaktische Forschungsperspektiven* (S. 217-231). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Brauch, N., & Bihrer, A. (2011). Die Wikinger als Lernanlass in der Geschichtslehrerbildung. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 11*, 117-130.

Brauch, N., Wäschle, K., Logtenberg, A., Steinle, F., Kury, S., Frenz, F., & Nückles, M. (2014). Studien zur Modellierung und Erfassung geschichtsdidaktischen Wissens künftiger Gymnasial-Lehrkräfte. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 13*, 50-64.

Brauch N., Wäschle, K., Lehmann, T., Logtenberg, A., & Nückles, M. (2015) (im Druck). Das Lernergebnis im Visier – Theoretische Fundierung eines fachdidaktischen Kompetenzstrukturmodells „Kompetenz zur Entwicklung und Bewertung von Aufgaben im Fach Geschichte“. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried, & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden und angehenden ErzieherInnen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

WiKom-SoWi

Dietrich, H., Zhang, Y., Klopp, E., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, F., Stark, R., & Spinath, B. (2015). Scientific Competencies in the Social Sciences. *Psychology Learning and Teaching, 14(2)*, 115-130.

Dietrich, H., Zhang, Y., Klopp, E., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, F. M., Stark, R., & Spinath, B. (2015). Es gibt nichts Praktischeres als solide wissenschaftliche Kompetenzen – Erwerb und Gebrauch wissenschaftlicher Kompetenzen in der Soziologie. *Zeitschrift für Sozialmanagement*, 13(2), 49-62.

Zhang, Y., Klopp, E., Dietrich, H., Brünken, R., Krause, U.-M., Spinath, B., Stark, R., & Spinath, F. M. (2013). WiKom-SoWi – Modeling and Measuring Scientific Competencies in Social Sciences. In Blömeke, S., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (Hrsg.). *The German Funding Initiative "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education"* (KoKoHs Working Papers 3) (S. 15-18). Berlin & Mainz: Humboldt-Universität & Johannes Gutenberg-Universität.

WiwiKom

Breuer, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., & O'Neil, H. (2014). Financial literacy and cognitive skills. In D. Brewer, & L. Picus (Hrsg.), *Encyclopedia of education economics & finance* (S. 341–345). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Brückner, S. (2013). Construct-irrelevant Mental Processes in University Students' Responding to Business and Economic Test Items: Using Symmetry Based on Verbal Reports to Establish the Validity of Test Score Interpretations. *Brunswik Society Newsletter*, 28, 16–20.

Brückner, S. (2015, im Druck). Die Analyse der mentalen Operationen von Studierenden beim Lösen wirtschaftswissenschaftlicher Testaufgaben in einem prozessbezogenen Validierungsansatz (Dissertation). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

Brückner, S., Dunekacke, S., & Happ, R. (2014). *Causal Analysis Using International Data – Report from the "AERA Institute on Statistical Analysis for Education Policy"* (KoKoHs Working Papers 7). Berlin & Mainz: Humboldt-Universität & Johannes Gutenberg-Universität.

Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., & Förster, M. (2014). Relevance of Adaptation and Validation for International Comparative Research on Competencies in Higher Education - A Methodological Overview and Example from an International Comparative Project within the KoKoHs Research Program. In F. Musekamp, & G. Spöttl (Hrsg.), *Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence. Vocational Education and Training: Research and Practice Vol. 12* (S. 133–152). Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Brückner, S., Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., & Walstad, W. B. (2015). Effects of prior economic education, native language, and gender on economic knowledge of first-year students in higher education. A comparative study between Germany and the USA. *Studies in Higher Education*, 40(3), 437–453.

Brückner, S., Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Walstad, B., Yamaoka, M., & Asano, T. (2015). Gender Effects in Assessment of Economic Knowledge and Understanding: Differences Among Undergraduate Business and Economics Students in Germany, Japan, and the United States. *Peabody Journal of Education*, 90(4), 503-518.

Brückner, S., Pellegrino, J., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (in review). Analyzing Mental Operations of Higher Education Students Using a Sociocognitive Approach. *Journal of Educational Measurement* 4/2016.

Happ, R., Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., & Carstensen, V. (in review). Assessing previous economic knowledge in Germany – how well prepared are freshman university students? *Journal of Citizenship, Social and Economics Education*.

Förster, M., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2014). Analyzing University Students' Subject-Specific Competence in Business and Economics in Germany and Japan with an Internationally Approved Measuring Instrument. Conference Paper of the American Educational Research Association Congress. Philadelphia: AERA.

Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., & Hansen, M. (2012). WiwiKom – Modeling and Measuring Competencies in Business and Economics among Students and Graduates by Adapting and Further Developing Existing American and Mexican Measuring Instruments. In Blömeke, S., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (Hrsg.). *The German Funding Initiative "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education"* (KoKoHs Working Papers 3). Berlin & Mainz. Humboldt-Universität & Johannes Gutenberg-Universität.

Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., & Hiber, J. (2014). Adapting and Validating the Test of Understanding in College Economics to Assess the Economic Knowledge and Understanding of Students in Germany. Conference Paper of the American Economic Association Congress. Philadelphia: AERA.

Förster, M., Brückner, S., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2015). Assessing the financial knowledge of university students in Germany. *Empirical Research in Vocational Education and Training* 7(1), 1–20.

Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Happ, R., Hambleton, R. K., Walstad, W. B., Asano, T., & Yamaoka, M. (2015). Validating Test Score Interpretations by Cross-National Comparison: Comparing the Results of Students from Japan and Germany on an American Test of Economic Knowledge in Higher Education. *Zeitschrift für Psychologie*, 223(1), 14–23.

Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., & Schmidt, S. (2015). *Differences in Undergraduate Students' Economic Knowledge – A Comparative Study between Germany and the United States*. Paper präsentiert auf der Conference on Teaching & Research in Economic Education, Minneapolis: CTREE.

Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., & Happ, R. (im Druck). Möglichkeiten und Grenzen der Kompetenzprüfung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und deren (inter)nationale Vergleichbarkeit. *Tagungsband Bildungsforschung 2020*.

Förster, M., Brückner, S., Beck, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., & Happ, R. (in review). Individuelle und kontextuelle Einflussfaktoren auf den Fachwissenserwerb im internen Rechnungswesen im Hochschulstudium. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Heft 2/2016*.

Schmidt, S., Förster, M., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2014). *A multilevel analysis of differences in the economic content knowledge of university students in Germany with individual and contextual covariates*. Conference Paper of the American Educational Research Association Congress. Philadelphia: AERA.

Schmidt, S., Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., & Förster, M. (2015). Das wirtschaftswissenschaftliche Wissen in der Hochschulbildung – eine Analyse der messinvarianten Erfassung finanzwirtschaftlichen Fachwissens bei Studierenden. *Empirische Pädagogik* 29(1), 106–124.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Brückner, S., Hansen, M., & Happ, R. (2013a). Modellierung und Erfassung der wirtschaftswissenschaftlichen Fachkompetenz bei Studierenden im deutschen Hochschulbereich. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus, & K. Beck (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften. Lehrerbildung auf dem Prüfstand (Sonderheft)* (S. 108–133). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Förster, M., Preuß, D., Schmidt, S., & Kuhn, C. (2013b). Analyse der Ausprägung und Entwicklung der Fachkompetenz von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Wirtschaftspädagogik. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus, & K. Beck (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften. Lehrerbildung auf dem Prüfstand (Sonderheft)* (S. 69–92). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Brückner, S., & Happ, R. (2014). Insights from the German Assessment of Business and Economics Competence. In H. Coates (Hrsg.), *Assessing Learning Outcomes: Perspectives for quality improvement* (S. 175–197). Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Schmidt, S., Brückner, S., & Beck, K. (2015). Erwerb wirtschaftswissenschaftlicher Fachkompetenz im Studium – Eine mehrbenenanalytische Betrachtung von hochschulischen und individuellen Einflussfaktoren. In S. Blömeke, & O. Zlatkin-Troitschanskaia

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Brückner, S., & Schmidt, S. (2016) (im Druck). Messung ökonomischen Fachwissens bei Studierenden in Deutschland und USA - Eine mehrbenenanalytische Betrachtung der hochschulinstitutionellen und individuellen Einflussfaktoren. In Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., & Blömeke, S. (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor. Beiheft der Zeitschrift Unterrichtswissenschaft, Heft 1/2016.*

(Hrsg.), *Kompetenzen von Studierenden. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik* (S. 116–134).

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schmidt, S., Brückner, S., Förster, M., Yamaoka, M., & Asano, T. (in review). Assessing Macroeconomic Knowledge among Higher Education Students in Germany and Japan – A Multilevel Analysis of Institutional and Personal Effects. *Journal Assessment and Evaluation in Higher Education* 2/2016.